

## **Eléments biographiques**



Pascal Zesiger est professeur à la Section de psychologie de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation –dont il est le doyen depuis 2012- à l'Université de Genève. Ses enseignements et ses recherches portent d'une part sur l'acquisition du langage chez le jeune enfant, et d'autre part sur l'apprentissage du langage écrit chez l'enfant d'âge scolaire. Il a travaillé pendant plusieurs années dans un cadre clinique (Unité de neuropédiatrie, CHUV, Lausanne) en tant que neuropsychologue pour enfants. Au cours des dernières années, il a collaboré à un projet international avec des collègues américains (San Diego State University) et canadiens (Université Concordia, Montréal) visant à étudier les liens entre l'acquisition du langage dans la petite enfance et l'apprentissage du langage écrit en début de scolarité. En collaboration avec sa collègue la prof. Laganaro, il étudie par ailleurs les liens entre l'apprentissage de

la lecture et différentes compétences langagières et attentionnelles avec une approche comportementale et électrophysiologique (EEG). Il est également impliqué dans un programme de prévention visant à favoriser le développement du langage et de la communication dans les institutions de la petite enfance des villes de Vernier et de Meyrin, en collaboration avec l'Office d'Intégration des Etrangers du Canton de Genève.

## **L'apprentissage de la lecture : apports des sciences cognitives et des neurosciences**

La lecture, soit la compréhension d'un texte écrit, constitue un pilier essentiel de la littératie, définie elle-même comme l' "aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités " (OCDE, 2000), compétence qui joue un rôle fondamental dans l'intégration scolaire, professionnelle et sociale. Dans notre intervention, nous tenterons de donner un aperçu de la littérature scientifique portant sur les processus impliqués dans la lecture et son apprentissage, ainsi que sur leurs bases neurobiologiques. Nous évoquerons ensuite les principales implications de ces recherches pour l'enseignement de la lecture, ainsi que pour la prévention et la prise en charge des difficultés d'apprentissage.

***La conférence aura lieu le mercredi 17 janvier 2018, 14h15, Aula de la Tuilerie, St-Maurice (VS)***

***Infos et inscriptions : <http://www.ecoles-district-st-maurice.ch/>***

***Contact : Nicolas Bressoud, [nicolas.bressoud@hepvs.ch](mailto:nicolas.bressoud@hepvs.ch), 079 459 15 14***