



## Axes théoriques

- Études sur l'**acquisition de L2 et L3** des jeunes adultes dans un contexte scolaire
- **Professionalité** dans le métier de l'enseignement (standards, conception de la compétence, profils de compétences, acquisition de compétences professionnelles, recherches sur la biographie professionnelle)

## Situation initiale et conditions de formation à la HEP-VS

- **2 sites** : Brigue (langue d'enseignement : all.) & St-Maurice (langue d'enseignement : français)
- **2 semestres d'échange** obligatoires dans l'autre partie du canton (cours et stages) : **Immersion totale** (► immersion culturelle ?)
- > 80% étudiants francophones

## Questions centrales

- (i) Comment satisfaire l'**exigence de qualité** d'une professionnalité à un haut degré dans les conditions d'une formation bilingue ?
- (ii) Comment se développent les **compétences linguistiques** au cours de la formation (compétences initiales et finales) et dans quelle mesure influencent-elles le développement professionnel ?
- (iii) Comment se présente la **culture d'enseignement** entre les deux pôles : bilinguisme vs. professionnalité ?
- (iv) Comment se déroule la relation entre le **bilinguisme** et la **mission principale** (définie par la loi) de l'école ?

## Hypothèses (sélection)

- Différentes représentations mentales sur le « bilinguisme », sur les deux sites de Brigue & de St-Maurice
- Échange vécu comme une « expérience limite »
- Échange contribuant plutôt à un accroissement des compétences non spécifiques pour la profession
- Des cultures d'enseignement divergentes
- Environnement d'apprentissage d'une autre langue (L2) motivant
- etc.

## Procédure méthodique

- (i) **Saisie de l'état actuel (IST)**: Quel est le rapport de la HEP-VS avec le bilinguisme et la professionnalité ? – Triangulation méthodique (interviews, observations de cours, visites de stages, UKKI-CH, tests de compétences linguistiques avec des outils ciblés sur la formation, enquêtes en ligne)
- (ii) **Saisie de l'état souhaité (SOLL)**: analyse des documents officiels, questionnaires sur l'état idéal, perspective comparative avec d'autres HEP, etc.
- (iii) **Comparaison de deux états (IST & SOLL)** ainsi que des réflexions sur les « good and best practices » et les standards des HEP ► peut-être catalogue de mesures

## Feedbacks attendus concernant

- (i) les **points de vue** des personnes concernées (porteurs de décisions, DIR, corps enseignant, étudiants ► part. en vue du développement professionnel) ;
- (ii) la **culture d'enseignement** (est-elle spécifique pour un site & influence-t-elle différemment le développement professionnel ?) ;
- (iii) l'**influence** de la **pratique d'enseignement & d'apprentissage** (intégrés de la langue ou non) sur les compétences linguistiques et professionnelles – Bref : Quel **profil** a/devrait posséder un-e future enseignant-e après une formation bilingue ?

## Équipe du projet :

Dr. Alain Métry, PHVS  
Gabriela Steffen, doctorante Uni Lausanne, PNR 56  
Anna Kull, doctorante Uni Bern  
Peter Lenz, institut de plurilinguisme, Fribourg

**Projet DORE : Bilinguisme & Professionnalité dans les institutions bilingues de formations d'enseignants (comme exemple : la HEP-VS) 2008-2011**