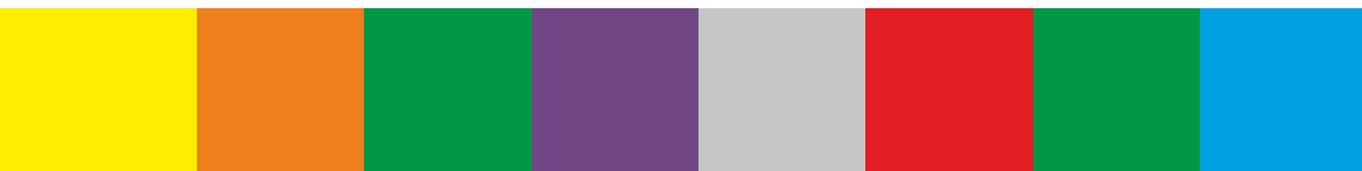


Table des matières

Avant-propos / Vorwort	1
Formation continue des enseignants du Valais romand	4
Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung - deutschsprachige Region	7
Les MITIC dans le PER, 1 an après	11
Formations continues individuelles et formations en établissement	14
Introduction à la profession	18
Berufseinführung	20
Sprachenunterricht	22
Enseignement des langues	23
Formation AC - EF / PIRACEF	28
Animation pédagogique / Pädagogische Fachberatung	32
Planification - Service de l'enseignement	35
Planung - Dienststelle für Unterrichtswesen	37





La formation continue, entre droit et devoir

Les bases légales cantonales du personnel enseignant considèrent la formation continue comme un devoir à accomplir. C'est pourquoi, elle fait partie intégrante du mandat professionnel annuel du personnel enseignant au même titre que l'enseignement et l'éducation des élèves ou les collaborations et autres tâches (article 30 al. 1, de la loi sur le personnel enseignant de la scolarité obligatoire et de l'enseignement secondaire du deuxième degré général et professionnel). Dans les hautes écoles, la responsabilité du perfectionnement professionnel incombe aussi aux professeurs.

*Hélène Gapany Savioz
Adjointe au chef
de service de la formation
tertiaire*

Qu'ils soient généralistes ou spécialistes dans leur branche, les enseignants valaisans se préoccupent de leur formation continue comme l'illustre le rapport annuel 2013-2014 de la formation continue et complémentaire. Les enseignants se forment non seulement pour développer leurs savoirs ou leurs savoir-faire, mais aussi leurs savoir-faire faire et leur savoir-être, preuve en est le succès de la fréquentation des différents cours liés à la profession enseignante. Or, dans un contexte d'évolution didactique, pédagogique, scientifique, technique, sociale souvent rapide, les enseignants attendent de leur employeur, des conditions-cadres favorables leur permettant de respecter leurs obligations en termes de formation continue, mais aussi de répondre à leurs besoins et leurs aspirations de développement en tant que droit à se former tout au long de la vie.

En 2013-2014, les enseignants de la scolarité obligatoire et du secondaire II non professionnel ont ainsi pu bénéficier d'une offre particulièrement attractive de cours catalogue, de cours de recyclage, de cours collectifs ou encore de cours « à la carte » mis sur pied par la HEP-VS. Les demandes portant sur une formation en établissement ou une formation individuelle hors canton voire à l'étranger ont été traitées avec efficacité par le Service de la formation tertiaire, en étroite collaboration avec le Service de l'enseignement. La participation financière de l'État aux activités de formation continue prévue dans les dispositions réglementaires en vigueur a pleinement joué son rôle incitatif et continuera de le faire dans le futur aussi.





Vorwort

Lehrpersonen arbeiten in einem sich ständig verändernden Umfeld, wo sie mit immer neuen Herausforderungen konfrontiert werden. Diese Herausforderungen bieten aber auch Chancen zur Weiterentwicklung und zum lebenslangen Lernen.

Peter Summermatter
Direktionadjunkt
PH-VS

Mit dem vorliegenden Jahresbericht möchten wir Sie bezüglich unserer Anstrengungen und Aktivitäten im Rahmen der Weiterbildung, Zusatzausbildung und Beratung informieren. All unsere Angebote haben wir mit der Intention entwickelt, dass sie

- die professionelle Weiterentwicklung unterstützen,
- Lehrpersonen und Schulleitungen in ihren Schulentwicklungsprojekten begleiten,
- Innovationen bezüglich Unterrichts- und Personalentwicklung initiieren,
- zur Stärkung des Berufsverständnis von Lehrpersonen, Schulleitungen und anderen Fachpersonen im Bildungsbereich beitragen,
- die Vernetzung zwischen Bildungsfachleuten unterstützen und anregen.

An dieser Stelle wende ich mich mit meinem Dank an unsere Auftraggeber - die Dienststellen für tertiäre Bildung und Unterrichtswesen - sowie an alle Lehrpersonen, Schulleitungen und an weitere schulische Fachpersonen, welche mit ihrer Bereitschaft zur Weiterbildung und zur Umsetzung in der Schule unserer Arbeit Sinn geben.

Avant-propos

Les enseignants travaillent dans un environnement qui évolue continuellement où ils sont confrontés en permanence à des nouveaux défis. Ces défis constituent souvent des opportunités pour un perfectionnement professionnel ou pour un apprentissage durable, tout au long de la vie.

Avec le présent rapport annuel, nous aimerons vous fournir des informations détaillées sur tous nos efforts et toutes nos activités dans le domaine de la formation continue, de la formation complémentaire ainsi que de l'accompagnement ou du conseil. L'intention qui nous a guidés dans le développement de nos offres est ...

- de soutenir le perfectionnement professionnel,
- d'accompagner le corps enseignant et les directions d'écoles sur leurs projets de développement,
- d'initier des approches ou des procédures novatrices en lien avec le développement de l'enseignement,
- de contribuer au renforcement de la formation professionnelle des enseignants, des directions et de toute autre personne liée au domaine de l'éducation et la formation
- de soutenir et de stimuler les échanges entre les professionnels de l'éducation et de la formation.

J'aimerais profiter de cette occasion pour remercier vivement nos instances supérieures, les services de la formation tertiaire et de l'enseignement ainsi que les formateurs, les directions d'écoles et les autres spécialistes scolaires qui, par leur engagement dans la formation continue donnent du sens à notre travail.



Formation continue Valais romand

Bruno Clivaz
 Responsable du secteur
 formation continue et
 animation pédagogique
 HEP-VS

Les offres de formations continue de l'année scolaire 2013-2014 ont été, d'une part, en lien direct avec l'accompagnement au Plan d'études romand et d'autre part consacrées aux formations langagières L2 (allemand) - L3 (anglais) ainsi qu'à l'introduction de nouveaux moyens d'enseignement, notamment en sciences.

L'introduction de l'enseignement de l'anglais en 7H à la rentrée 2013 et en 8H en septembre 2014 a nécessité la mise sur pied d'une formation didactique et méthodologique pour 140 enseignants par degré. Ces formations ont été organisées en 3 phases dont une partie sur le temps d'enseignement durant l'année scolaire (cf. chapitre y relatif).

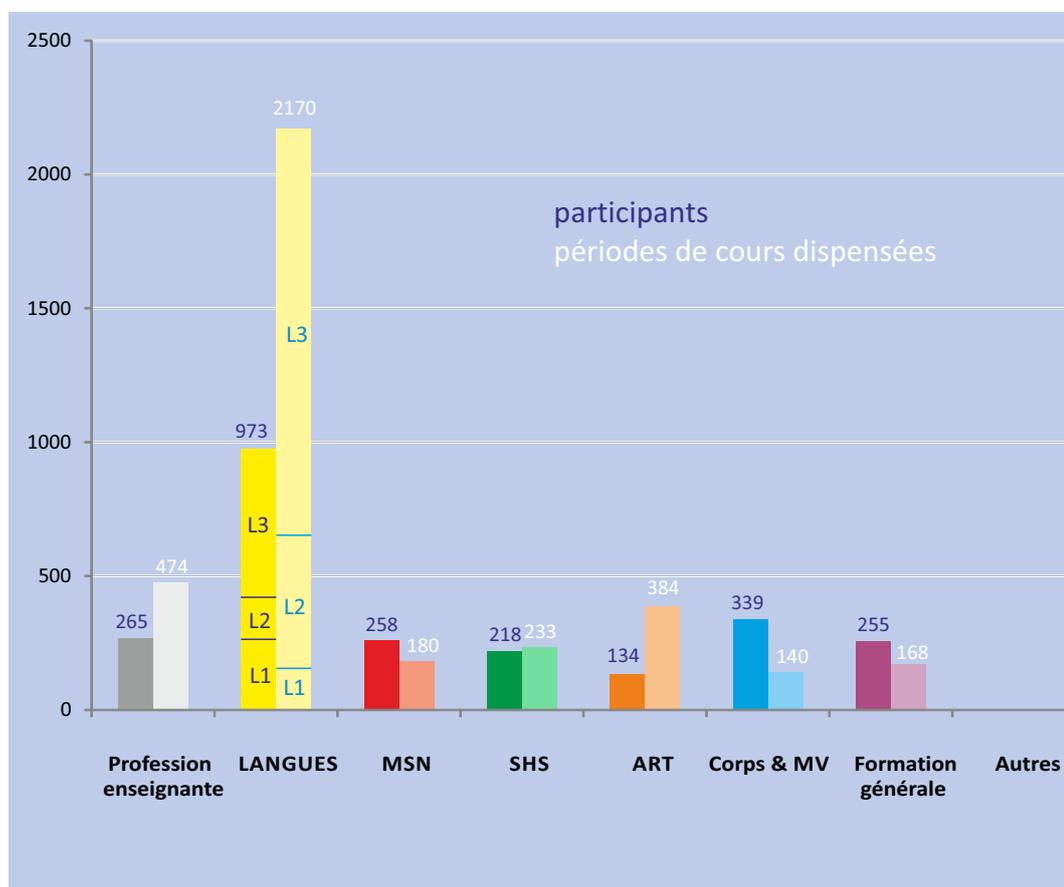
Quelques chiffres clés des cours de formation continue :

- 14 cours de formation langagières (5 allemand - 9 anglais) organisés sur toute l'année,
- 7 cours de français "l'île aux mots" (3 pour 5H-6H et 4 pour 7H-8H),
- 6 cours de sciences pour les classes 1H-2H.

Les statistiques ci-après donnent une image partielle des formations continues suivies par les enseignants durant l'année. Il faudrait y ajouter :

- les formations obligatoires, convoquées par le Service de l'enseignement (présentations de nouveaux ouvrages, séquences...),
- les tests de placement pour la L2 et la L3,
- les examens de certification langagière,
- des formations en établissement organisées par les directions,
- les formations individuelles non-subsidiées.

Répartition des formations par domaine PER





Domaine	inscriptions					cours			
	reçues	désist./ absences	refusés cours annulé	participants	% validées	proposés	supprimés	organisés	% organisés selon l'offre
1 Profession enseignante	315	23	27	265	84.13%	31	8	23	74.19%
20 Français	273	12	1	260	95.24%	16	1	15	93.75%
23 Allemand	161	0	3	158	98.14%	13	2	11	84.62%
26 Anglais	579	14	10	555	95.85%	43	4	39	90.70%
36 Mathématiques	185	7	8	170	91.89%	17	3	14	82.35%
38 Sciences de la nature	96	6	2	88	91.67%	13	6	7	53.85%
40 Histoire, géographie, citoyenneté	140	0	7	133	95.00%	17	5	12	70.59%
48 Ethique et cultures religieuses	93	8	0	85	91.40%	8	1	7	87.50%
50 Activités créatrices & manuelles	68	10	22	36	52.94%	12	5	7	58.33%
54 Arts visuels	81	8	8	65	80.25%	15	4	11	73.33%
57 Musique	42	1	8	33	78.57%	5	2	3	60.00%
60 Education physique	166	5	6	155	93.37%	12	3	9	75.00%
64 Education nutritionnelle, EF	199	13	2	184	92.46%	14	1	13	92.86%
70 Médias - ICT - MITIC	227	8	22	197	86.78%	36	17	19	52.78%
76 Orientation scolaire et professionnelle	58	0	0	58	100.00%	2	0	2	100.00%
80 Enseignement spécialisé	0	0	0	0	0.00%	2	2	0	0.00%
Total	2683	115	126	2442	91.02%	256	64	192	75.00%

Chiffres clés

	2012-2013		2013-2014	
Total des cours proposés	243	100%	256	100%
Cours annulés	84	34.57%	64	25%
Cours organisés	159	65.43%	192	75%
Total d'inscriptions reçues	2620	100%	2683	100%
Désistements/absences	167	6.37%	115	4.29%
Refus, car cours annulé	286	10.92%	126	4.40%
Inscriptions aux cours	2167	82.71%	2442	91.02%

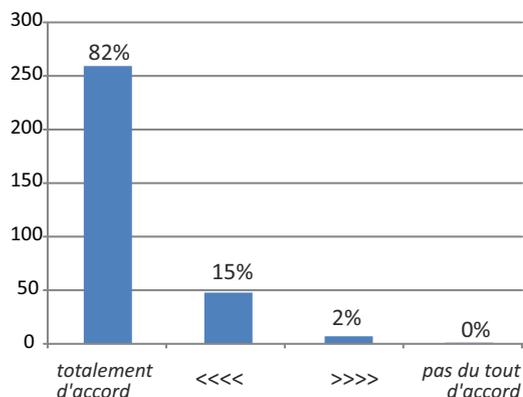
Constats

Les statistiques 2013-2014 correspondent pratiquement à celles de l'année précédente. L'offre globale a été cependant adaptée en fonction des cours obligatoires en lien avec les formations langagières et les introductions de nouveaux moyens. On peut cependant relever une augmentation de 10% de cours organisés par la HEP-VS provenant essentiellement de cours organisés au sein des établissements (21 cours collectifs dont 50% pour les MITIC).

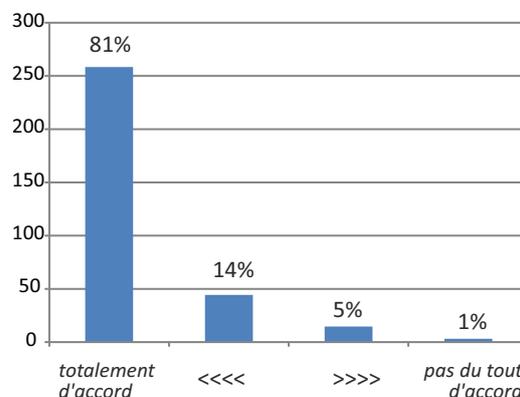
Evaluation des cours

* sur la base d'un échantillon de 20 cours et 315 réponses

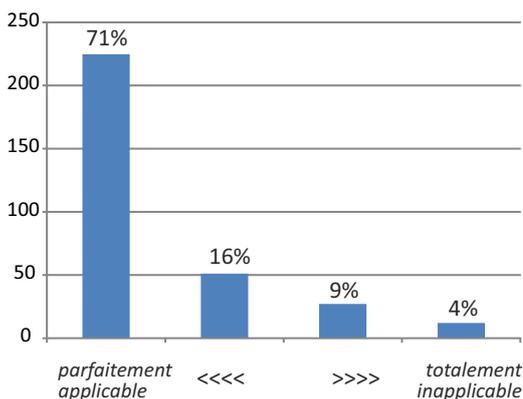
Le contenu du cours était bien structuré



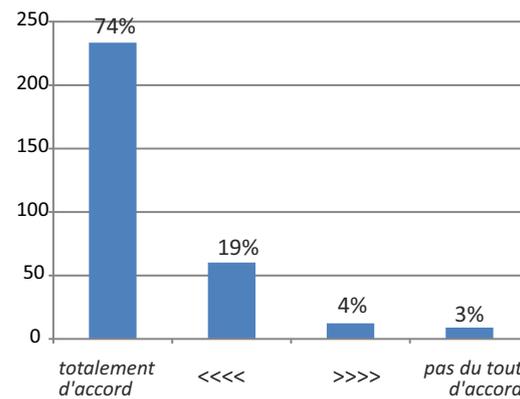
Il existait un bon équilibre entre la théorie, les exemples et le travail pratique



Le thème présenté me paraît dans l'enseignement...



Dans son ensemble, le cours a répondu à mes attentes



Perspectives

L'année 2014-2015 sera marquée par :

- la poursuite des formations langagières L2-L3
- l'introduction de "der grüne Max" en 6H
- l'introduction de nouveaux moyens d'enseignement
- des cours de formation continue en lien avec le PER (SHS - L1)
- la préparation d'une formation généralisée des enseignants des degrés 1H-2H.

Au niveau organisationnel des cours:

- le transfert de la gestion des formations en établissement (actuellement au SFT) à la formation continue HEP-VS au 1^{er} janvier 2015. Cette perspective va dans le sens des demandes toujours plus nombreuses d'organisation de cours au sein des établissements ou selon le souhait de groupes d'enseignants (cours collectifs).
- une adaptation de l'offre de cours aux moyens budgétaires alloués.

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung



Lisette Imhof
Berichtsleitung
Weiterbildung
und Beratung
PH-VS

Obligatorische Weiterbildungen haben auch im vergangenen Jahr die entsprechenden Lehrpersonen zeitlich und inhaltlich gefordert. Ebenso war die Auseinandersetzung mit Veränderungen für alle an der Schule beteiligten Personen wichtig.

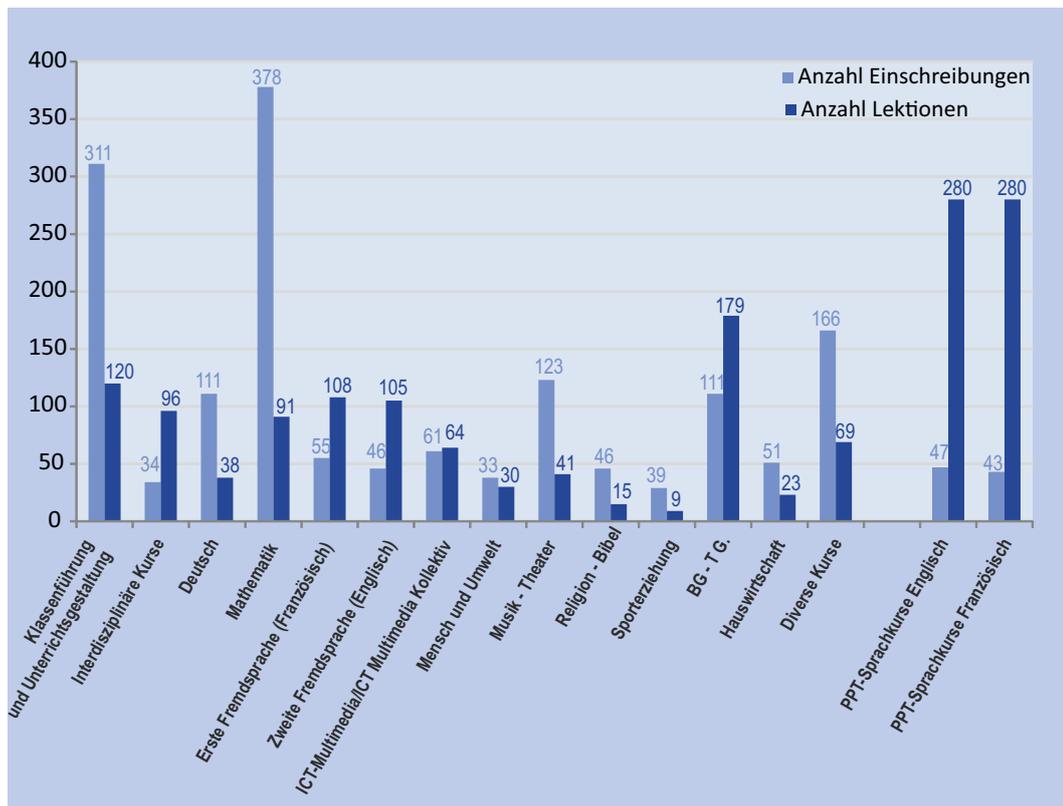
Bei der Erstellung des Weiterbildungsprogramms 2013/2014 wurden dosiert und gezielt alle Fächer und Unterrichtsbereiche berücksichtigt. Hauptsächlich orientierten wir uns aber wieder an den Entwicklungsschwerpunkten der Dienststelle für Unterrichtswesen mit folgenden Themenbereichen:

- Beurteilung der Schülerinnen- und Schülerleistungen
- Einführung Erstleselehrgang „Buchstabenreise“
- Einführung der neuen Mathematiklehrbücher „Zahlenbuch“
- ELBE - Multikulturalität und Mehrsprachigkeit im Kindergarten und in der 1. und 2. Klasse
- Fremdsprachenunterricht
- Individuelle Standortbestimmung
- Projektunterricht
- Umgang mit Heterogenität

Besonderheiten im Weiterbildungsjahr 2013-2014

- Obligatorische Einführung von neuen Lehrmitteln
 - Buchstabenreise
 - Mathematik
- Obligatorische Einführung von ELBE (Eveil aux langues und Language Awareness und BEgegnung mit Sprachen und Kulturen)
- Support durch die Fachberater/innen im Rahmen der „Neuen OS“ (Englisch, Französisch, Geo / Geschichte, Natur und Technik)
- Beurteilungskreislauf konkret (Angebot für Schulen)
 - Referat
 - Umsetzungsmöglichkeiten präsentiert in durch die Fachberater/innen geleiteten Ateliers
- Kooperation, Koordination und Organisation der
 - Sprachkurse „Vorbereitung Französisch DELF“
 - Sprachkurse „Vorbereitung Englisch FIRST“
 - Tests und kantonalen Examen im Rahmen der Sprachkurse
- Administration der methodisch-didaktischen Sprachkurse
- Zustellung von Mitteilungen im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung über die educanet2-Adressen
- Evaluation der Kurse mittels EvaSys (Education Survey Automation Suite)

Verwaltung der Einschreibungen durch die Abteilung Weiterbildung und Beratung





Bereich		Einschreibungen				Kurse				
		eingegangen	zurückgezogen	zurückgewiesen (zu viel / zu wenig)	bestätigt	%	ausgeschrieben	abgesagt	organisiert	%
1	Klassenführung und Unterrichtsgestaltung	311	5	7	299	96.14	18	5	13	72.22
2	Interdisziplinäre Kurse	34	2	2	30	88.24	6	4	2	33.33
3	Deutsch	111	6	7	98	88.29	9	3	6	66.67
4	Mathematik	378	50	5	323	85.45	15	1	14	93.33
5	Fremdsprache (Französisch)	55	9	4	42	76.36	7	5	2	28.57
6	Fremdsprache (Englisch)	46	12	0	34	73.91	6	4	2	33.33
7	ICT-Multimedia						16	12	4	25.00
7	ICT-Multimedia Kollektiv	61	3	18	40	65.57				
8	Mensch und Umwelt	38	4	8	26	68.42	6	4	2	33.33
9	Musik / Theater	123	20	0	103	83.74	6	0	6	100.00
10	Religion / Bibel	46	2	9	35	76.09	5	4	1	20.00
11	Sporterziehung	29	4	4	21	72.41	3	2	1	33.33
Gestalterische Fächer:										
12	BG - TG	111	5	23	83	74.77	18	10	8	44.44
13	Hauswirtschaft	51	1	19	31	60.78	4	2	2	50.00
14	Diverse Kurse	166	29	0	139	83.73	5	0	5	100.00
		1560	152	106	1304	83.59	124	56	68	54.84

Vergleich

	2012-2013		2013-2014	
Angeboten	155	100%	124	100%
Annuliert	104	67.10%	56	45.16%
Organisiert	51	32.90%	68	54.84%
Eingeschrieben	1508	100%	1560	100%
Zurückgezogen	147	9.75%	152	9.74%
Zurückgewiesen	301	19.96%	106	6.79%
Bestätigt	1060	70.29%	1304	83.46%

Kommentar

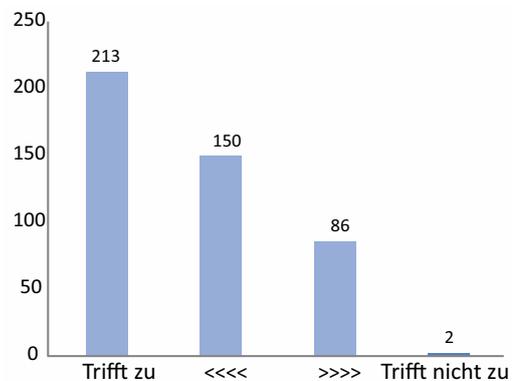
2012-2013 konnten wir nur 32.90 % der Kurse organisieren.

Erfreulicherweise ist diese Zahl wieder um rund 22 % angestiegen.

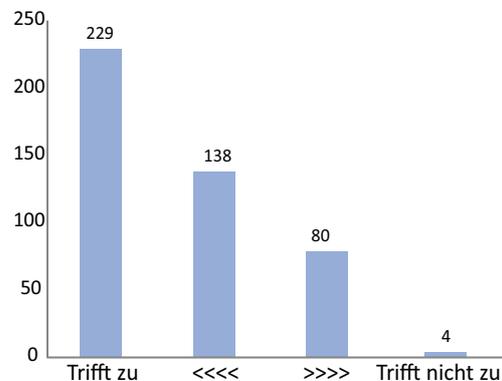
Die Anzahl zurückgezogener Einschreibungen war praktisch gleichbleibend und die Anzahl Bestätigungen sind um mehr als 10 % angestiegen.

Kursevaluation

Das Kursangebot der PH-VS entspricht meinen Erwartungen



Die Organisation der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung entspricht meinen Erwartungen



Kommentar

Es freut uns, dass das Kursangebot 2013-2014 mehrheitlich den Bedürfnissen der Teilnehmenden entsprochen hat und wir auch punkto Organisation die Lehrpersonen mehrheitlich zufriedenstellen konnten.

Ausblick

Für die Erstellung der Kursprogramms 2014-2015 wollen wir an Bewährtem festhalten, das heisst, auch weiterhin Weiterbildungsangebote im Rahmen des regulären Kursangebots und in Kombination mit der pädagogischen Fachberatung anbieten sowie auf aktuelle Gegebenheiten reagieren und entsprechend die Quantität der Angebote nochmals nach unten korrigieren, um einerseits den Budgetanforderungen gerecht zu werden und andererseits der Streuung der Anmeldungen entgegenzuwirken.





Les MITIC ne sont pas une branche du plan d'études romand mais font partie de la formation générale; ils sont déclinés, comme les domaines disciplinaires, en attentes fondamentales.

Le PER ayant été introduit l'année scolaire passée en 1-2H, 5-6H et 10H, le service de l'enseignement a mandaté les animateurs ICT afin de visiter tous

les établissements scolaires du Valais romand, de recueillir les demandes des enseignant-e-s et de répondre, dans la mesure du possible, aux soucis, craintes et besoins de chacun-e.

Les animateurs ICT ont donc pris leur bâton de pèlerin et visité 74 communes, associations de communes et Cycles d'orientation. En voici un bref bilan montrant que l'intégration des objectifs MITIC au sein des objectifs de branches ne se fait pas sans quelques questionnements et interrogations.

Nous avons procédé en envoyant, avant les visites, un questionnaire succinct contenant les 4 thèmes suivants : craintes et difficultés, questions en liens avec les MITIC dans le PER, besoins spécifiques et autres soucis. Ce qui a permis aux animateurs ICT de se préparer à chaque séance et d'y apporter des éléments de réponses.

Sans entrer dans les détails, les premières craintes et difficultés relevées portent sur le matériel (70% des personnes consultées): manquant, obsolète, insatisfaisant, insuffisant, mal réparti, pas ou mal connecté à Internet, non compatibles avec les appareils des familles.

La deuxième crainte répertoriée est l'espace-temps supplémentaire à consacrer aux MITIC : manque de temps pour pouvoir lancer un projet car : il faut préparer le matériel, les élèves n'ont pas tous le même niveau de connaissances, l'intégration des MITIC demande plus de temps de préparation de cours.

La troisième crainte concerne les nombreux changements survenus ces dernières années dans l'enseignement, provoquant une certaine lassitude : il faut du temps pour découvrir, expérimenter et applique le PER. Conscient que l'élève doit atteindre une certaine autonomie avec les technologies pour être efficace dans ses apprentissages, l'enseignant-e se demande comment y parvenir (gestion et organisation de la classe) et à quel moment (pas de place dans la grille horaire pour les MITIC) ?

Quelques remarques relevées au cycle 3 sur l'équipement et sur les changements provoqués par l'arrivée des MITIC :

- La salle d'informatique est difficilement accessible aux cours de branches à cause de l'horaire. En outre, elle n'est pas équipée pour cela : pas logiciel de musique, de dessin ou d'équipement multimédia.
- On craint même parfois d'utiliser cette salle pour des cours de branches car "on n'est pas des profs d'informatique..."
- Ne pas supprimer la dactylo
- Moins d'heures d'informatique (suppression d'une heure en 10H) = moins de formation des élèves, utile à l'intégration des MITIC dans les branches
- Les objectifs des cours de branches sont trop chargés pour pouvoir encore y intégrer ceux des MITIC

*Animateurs ICT
du Valais romand
sous la conduite
de Serge Rappaz*



Quelques soucis aussi au niveau des 3 cycles :

- Souci de ne pas atteindre tous les objectifs MITIC
- Droits d'auteur, sécurité sur Internet, protection des données, impact des images sur les élèves
- En tant qu'enseignant-e, souci de devoir se former en permanence aux technologies, aux logiciels, aux mises à jour des systèmes et au nouveau matériel de l'établissement
- Le nombre élevé d'élève dans la classe ainsi que les classes à degrés multiples sont aussi un problème dans ce contexte

Et quelques questions d'ordre plus général :

- Les MITIC apportent-ils vraiment une valeur ajoutée à l'enseignement?
- Quel pourcentage de MITIC dans les branches ?
- La formulation des objectifs du PER est complexe, peu précise quant à la fréquence, la finalité, les notions y sont nombreuses et on s'y perd.
- MITIC = trop de virtuel ?

Dans le chapitre "Questions en lien avec le PER", la question la plus fréquente est la suivante : les objectifs du PER ne sont-ils pas trop élevés ? Ne faudrait-il pas faire des choix et ne garder que l'essentiel ?





D'autres questions portent sur :

- La répartition des objectifs sur un cycle de deux ans.
- Jusqu'où aller en technique avec les petits et comment les initier aux règles de sécurité.
- Comment concilier les objectifs en communication et l'interdiction par les parents d'utiliser Internet ?
- Quid du contrôle des objectifs atteints ou non par les élèves (Evaluation) ?
- Au cycle 3, comment répartir les objectifs MITIC entre les enseignants de branche sur 2 à 3 ans ?

De cela découlent des besoins spécifiques exprimés par les personnes consultées :

- La plus forte demande concerne la mise en place d'une plate-forme cantonale d'échanges, de mise à disposition de ressources PER-compatibles, d'exemples de séquences intégrant les MITIC, d'activités "clé en main", de "pas à pas" techniques, d'informations sur les ressources numériques, de moyens d'enseignement officiels (Education aux médias), de moyens MITIC spécifiques aux branches, banque de fiches et d'exercices pour les élèves, accès à des sites en lien avec les objectifs du PER...
- La deuxième demande porte sur la formation des enseignant-e-s : TBI, site web, formation spécifique MITIC pour chaque branche, usage des tablettes tactiles, smartphones avec les élèves, médias, logiciels scolaires et les sites pédagogiques.
- La numérisation de moyens d'enseignement serait utile.
- Des besoins pratiques aussi : licences cantonales de logiciels, d'outils de communication, liste de matériel de base pour une classe, pour l'établissement scolaire.
- Elaboration d'un organigramme (fil rouge) pour chaque cycle de 2 ans.
- Un outil de suivi des progrès de l'élève serait utile lors du passage d'une année à l'autre.
- Des besoins en ressources humaines aussi, que ce soit pour la technique parfois déroutante, ou pour la pédagogie : coaching de personnes ressources lors de lancement de projets.

Le quatrième chapitre "Autres" n'apporte pas d'informations significatives ou alors, déjà décrites dans les chapitres précédents.

En résumé, 4 composantes ressortent de ce sondage :

- > les problèmes d'équipement matériel
- > le manque de temps à consacrer aux MITIC
- > les besoins de formation
- > la mise à disposition de ressources numériques en ligne (partiellement réalisée sur www.ict.hepvs.ch).

Ces demandes méritent bien sûr, un examen approfondi et des solutions concrètes à mettre en œuvre par les animateurs MITIC et par le futur centre de compétences ICT cantonal.

Formation individuelle, cours en établissement et séjours linguistiques

Nathalie Duc
Responsable de l'Unité
de Recherche et de
Développement
du système de formation
auprès du Service
de la formation tertiaire

Subventionnement des formations individuelles hors catalogue HEP-VS

Durant l'année scolaire 2013-2014, 230 enseignants ont bénéficié d'un soutien financier du Service de la formation tertiaire (SFT) lors d'un cours de formation continue individuelle. La durée moyenne des cours de formation suivis s'élevait à 2.68 jours.

Outre l'offre catalogue de la HEP-VS, les enseignants ont la possibilité de participer à des cours de formation continue organisés par diverses institutions de formation telles que par exemple le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) ou l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP). Ce sont principalement des enseignants du secondaire II qui ont participé à des cours de formation dans les domaines mentionnés dans le tableau suivant.

Il est à noter que seules les formations dont le remboursement a été sollicité par les enseignants ont été prises en considération (55 demandes pour participer à un cours ont été adressées au SFT sans toutefois que le remboursement n'ait encore été demandé par les enseignants) :

Domaine	Participants	jours de formation	durée moyenne en jours par participant
10 Profession enseignante (enseignement - gestion de classe)	38	74	1.95
20 L1 - français	10	22	2.2
23 L2 - allemand	11	43	3.9
26 L3 - anglais	9	149	9
30 Mathématique	7	7	1
35 Sciences de la nature	32	11.5	3.59
40 Histoire, Géographie, Citoyenneté	21	29	1.38
48 Ethique et culture religieuse	3	7	2.33
50 Activités créatrices & manuelles	2	10	5
57 Musique	2	10	5
60 Corps et mouvement	3	6	2
70 Médias, ICT, MITIC	12	21	1.75
80 Enseignement spécialisé	22	48	2.18
Conduite d'établissement	19	40	2.1
<i>Spécifique pour le secondaire II</i>			
Economie et Droit	11	18	1.64
Autres langues	17	23	1.35
Fachspezifische Kurse	1	1	1
Sciences humaines et sociales	6	8	1.35
Arts visuels	2	6	3
Divers	1	2	2
FMS-Tagung	19	26	1.37
TOTAL (dont 18 enseignants inscrits à plusieurs cours)	248	665	2.68



Subventionnement des cours en établissement

Les cours en établissement permettent aux établissements scolaires ainsi qu'aux groupes d'enseignants de mettre sur pied des cours de formation répondant à une demande spécifique.

Durant l'année scolaire 2013-2014, 25 écoles ont organisé au moins un cours en établissement. La durée moyenne des cours organisés par établissement s'élevait à 7.96 heures.

Les domaines pour lesquels un cours a été mis sur pied dans l'établissement se trouvent dans le tableau suivant :

Domaine	Nombre d'établissements	Nombre de participants	Nombre d'heures	Durée moyenne en heure par établissement
10 Profession enseignante (enseignement - gestion de classe développement personnel / Capacités transversales, interdisciplinarité, différenciation)	13	154	101	7.77
20 L1 - français	1	15	14	14
23 L2 - allemand	1	16	6	6
30 Mathématique	1	15	6	6
35 Sciences de la nature	1	15	6	6
40 Histoire - Géographie, Citoyenneté	2	30	8	4
50 Activités créatrices & manuelles	2	18	8	4
80 Enseignement spécialisé (hors conférences)	4	77	50	12.5
TOTAL	25	340	199	7.96





Evaluation des cours de formation continue

Chaque enseignant prenant part à un cours de formation continue individuelle subventionné par le SFT est invité à évaluer la formation suivie à l'aide d'un questionnaire sous forme électronique. Il s'agit de connaître notamment sa satisfaction générale, la qualité de la formation, l'apport du cours dans son enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours.

Quant aux cours en établissement, un rapport sur le déroulement de la formation est établi par la personne responsable de l'organisation du cours ou la direction de l'établissement.

Les participants ayant pris part à un cours de formation continue individuelle ont indiqué leur satisfaction en remplissant le questionnaire online. Les tendances observées sont les suivantes :

<i>en %</i>	Tout à fait satisfaisant ++	Satisfaisant +	Peu satisfaisant -	Pas satisfaisant --	Pas d'avis 0
Satisfaction globale	60.14	35.87	3.62	-	0.36
Qualité des contenus	56.16	40.94	2.54	-	0.36
Adéquation au contexte d'enseignement	54.71	35.87	5.80	1.09	2.54
Adéquation aux attentes	53.99	36.96	7.61	0.72	0.72
Dynamisme de l'animation	56.16	38.41	4.35	0.36	0.72
Equilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	47.10	38.77	8.33	1.45	4.35
Echanges entre collègues	56.52	33.33	5.43	-	4.71
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	44.93	42.75	7.97	1.45	2.90

L'analyse montre que la majorité des enseignants sont tout à fait satisfaits (60.14%), voire satisfaits (35.87%) des cours de formation suivis.

Plus du 90% des enseignants sont satisfaits de l'animation du séminaire ainsi que des possibilités d'échanges avec les collègues.

Le 90% des participants considère que le contenu est adapté à leurs attentes et qu'ils sont en mesure de transférer les acquis de ce séminaire dans la pratique.

L'évaluation des cours en établissement se fait par un bref rapport de la personne responsable de l'organisation du cours ou de la direction de l'école. Les directions apprécient les formations en établissement en raison de l'absence de déplacements pour leurs enseignants ainsi que la possibilité d'organiser des cours répondant à leurs besoins spécifiques. L'analyse qualitative des rapports montre que les directions sont très satisfaites de l'organisation et de la collaboration avec le Service de la formation tertiaire. Quant aux participants, les possibilités d'échanges entre eux ainsi que le partage des pratiques professionnelles sont relevés comme des points positifs.

Subventionnement des séjours linguistiques L2-L3

Les enseignants ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone afin de parfaire leurs connaissances linguistiques.

Pour obtenir une source de financement, ils s'adressent en premier lieu au programme européen Erasmus+. Dans le cas où leur demande n'aurait pas été soutenue, le SFT accorde un subventionnement de 750 francs par semaine et au maximum pour trois semaines.

Le tableau suivant indique le nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une subvention pour un séjour linguistique en 2013 ou 2014. Seuls les séjours linguistiques dont le subventionnement a été demandé par les enseignants soit auprès de Erasmus+, soit auprès du SFT, ont été pris en considération dans la statistique (1 demande pour le Haut-Valais a été adressée au SFT sans toutefois que le remboursement n'ait encore été sollicité) :

Séjours linguistiques en 2013	Enseignants Haut-Valais		Enseignants Valais romand		Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	1	0*	4	4*	2.35
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	12	1*	7	6*	2.30
TOTAL	13	1*	11	10*	2.33

Séjours linguistiques en 2014 (état août 2014)	Enseignants Haut-Valais		Enseignants Valais romand		Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	4*	4	3*	2.18
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	2*	5	10*	2.24
TOTAL	-	6*	9	13*	2.21

* : séjours subventionnés par le programme européen Erasmus+

Plus du 92% des participants ayant rempli le questionnaire de satisfaction indiquent être tout à fait voire satisfaits de la qualité de l'organisation du séjour linguistique. Quant à l'accueil dans l'école, l'ensemble des participants l'a évalué de manière "tout à fait satisfaisante" ou "satisfaisante".

Les résultats concernant la taille des groupes et des activités culturelles proposées sont plus variés, tout en étant très positifs. Malgré les 88% qualifiant ces 2 critères de tout à fait voire satisfaisant, une proportion de 7% se considère peu satisfaite au niveau de la taille des groupes d'enseignement ainsi que des activités culturelles proposées.

Finalement, l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée satisfait tous les enseignants ayant réalisé un séjour linguistique.



Introduction à la profession

*Pierre Vianin
HEP-VS
pour l'équipe
introduction à la
profession
du Valais-romand*

Descriptif de l'activité de formation

Durant sa carrière professionnelle, un enseignant passe par plusieurs phases (Huberman, 1989). La première, « l'entrée dans la carrière », est une étape particulièrement délicate. Elle peut être définie comme une phase de découverte, d'exploration, mais également de « survie ». L'enseignant novice, lors de l'entrée dans la profession, doit notamment faire face au « décalage entre les idéaux et les réalités quotidiennes de la classe » (op. cit., p. 7).

L'introduction à la profession est justement conçue pour aider les enseignants novices à gérer cette tension et à s'épanouir dans leur profession. Les directives du Département (2007) précisent que « l'offre de formation doit permettre à tout enseignant d'assumer le quotidien de la profession dans toute sa complexité ». Le dispositif de l'introduction à la profession tente de répondre à cet objectif en proposant plusieurs offres de soutien :

- une information obligatoire organisée par le Service de l'enseignement ;
- un accompagnement facultatif organisé sous la forme d'une intervision ;
- un accompagnement individuel (coaching ou hospitalation) ;
- des cours spécifiques.

Précisons également que l'introduction à la profession est aussi destinée aux enseignants qui reprennent une activité après une interruption plus ou moins longue.

Si le Service de l'enseignement est responsable de l'introduction à la profession, il collabore activement avec la HEP pour l'organisation de cet accompagnement.

Bilan 2013-2014

L'évaluation réalisée à la fin de l'année scolaire 2013-2014 a montré, une nouvelle fois, la pertinence du dispositif proposé. Dans leurs réponses, les enseignants novices sont très positifs: sur les 32 personnes ayant répondu au questionnaire (sur 45 participants), 32 sont satisfaites par l'accompagnement proposé ! (5 « satisfaits » et 27 « totalement satisfaits »). Les principaux points positifs relevés concernent les trois aspects suivants :

- l'importance de disposer d'un temps d'échange et de partage (d'expériences, d'idées et de documents) avec des pairs novices et un-e enseignant-e expérimenté-e ;
- l'utilité d'obtenir des réponses concrètes aux préoccupations quotidiennes (planifications, moyens d'enseignement, gestion des conflits, etc.), répondant ainsi à l'objectif des Directives de 2007 de partir « de la réalité professionnelle quotidienne » ;
- la souplesse de l'organisation - le nombre de rencontres et le contenu des échanges étant fixés par les enseignants novices eux-mêmes.

Les thèmes abordés durant l'année concernent principalement les planifications, la collaboration (avec les collègues et les parents) et la gestion de l'hétérogénéité. A noter que, cette année, un accent particulier a été mis sur le Plan d'études et les nouveaux moyens. La gestion des problèmes de comportement étant une question récurrente, nous avons également organisé un cours spécifique à l'attention des enseignants novices. C'est Jean-Claude Richoz qui a donné ce cours – qui a parfaitement correspondu aux attentes.



La matinée organisée par le SE ne répondant pas pleinement aux attentes, une nouvelle formule est testée cette année : des groupes sont constitués par les inspecteurs qui réunissent les enseignants novices de leur arrondissement. La formule semble plus intéressante et mieux adaptée aux besoins des jeunes enseignants.

Précisons également qu'une séance, organisée le 16 avril 2014, a réuni tous les partenaires (Service de l'enseignement et HEP) et les responsables du primaire et du secondaire de l'introduction à la profession. La séance, constructive, a permis de mieux comprendre les responsabilités de chacun dans l'organisation de l'introduction à la profession.

Nous souhaitons terminer ce petit bilan 2013-2014 en remerciant Pierre-Marie Gabioud, responsable de l'introduction à la profession pour le SE, qui partage notre souci d'accompagner au mieux les enseignants novices, et Bruno Clivaz, responsable de la formation continue, pour son soutien financier et logistique.

Statistique de participation 2013-2014

Les enseignants novices sont réunis dans des groupes d'intervision et par degrés (1-2H, 3-4H, 5-6H et 7-8H). Ils sont accompagnés par des intervenants formés :

- pour les 1-2 H, Mme Sylvie Monnet a poursuivi son engagement ; le groupe enfantine est chaque année celui qui accueille le plus grand nombre de participant-e-s : 17 participantes (18, l'année dernière) ;
- Mme Inès Produit accompagne les enseignant-e-s de 3-4 H ; elle a géré un groupe de 13 participant-e-s (12, l'année dernière) ;
- les enseignant-e-s novices de 5-6 H sont accompagnés par un enseignant d'expérience, fidèle à l'introduction à la profession depuis les origines, M. Norbert Rauber. Cette année, il a accompagné 9 participant-e-s (10, l'année dernière) ;
- Martine Barlatay a rejoint cette année notre équipe ; elle se sent parfaitement à l'aise dans sa nouvelle fonction ; son groupe de 7-8 H était constitué de 6 participant-e-s (6, l'année dernière).

Perspectives 2014-2015

Nous souhaitons donc souligner, en conclusion, que l'accompagnement proposé aux enseignants novices répond à un réel besoin. Les évaluations effectuées confirment la pertinence du modèle proposé. Si nous insistons sur la pertinence de l'introduction à la profession, c'est parce que toutes les recherches montrent l'importance des facteurs de protection – soutien social, soutien émotionnel et soutien instrumental – pour prévenir le risque de burnout chez les enseignants. Ce type de soutien, apporté par des professionnels formés et expérimentés, est particulièrement efficace dans la résolution de problèmes professionnels complexes. Les recherches sont unanimes à relever qu'un enseignant soutenu par son environnement risque moins de s'épuiser ou de quitter, parfois définitivement, la profession. L'introduction à la profession est ainsi une réponse très importante aux besoins des enseignants novices.



Berufseinführung im deutschsprachigen Wallis

Peter Clausen
Verantwortlicher
für die Berufseinführungsangebote
PH-VS

Ziele

Als Lehrperson neu oder nach längerem Unterbruch in den Schuldienst einzutreten und die Verantwortung für SchülerInnen zu übernehmen, stellt trotz solider Ausbildung mit zahlreichen Praktika eine grosse Herausforderung dar. Lehrpersonen müssen sich gleich zu Beginn der vollen Komplexität der Tätigkeit als Lehrperson stellen.

Die Berufseinführung unterstützt Lehrpersonen dabei, die Berufseinstiegsphase erfolgreich zu bewältigen und die berufliche Tätigkeit kompetent und verantwortungsbewusst auszuüben. Sie bietet verschiedene praxisorientierte Bildungs- und Beratungsangebote an und zwar für neu einsteigende Lehrpersonen, für Lehrpersonen, die einen Stufenwechsel vornehmen und für jene, die nach einem Unterbruch von mehr als 3 Jahren ihre Lehrtätigkeit wieder aufnehmen.

Die Angebote der Berufseinführung

Die Kurse „Berufseinstieg“ (LWB 02.03 A-B-C) für Lehrpersonen des Kindergartens, der Primarschule und der Orientierungsschule umfassen je zwei Kurstage vor Beginn des Schuljahres, je einen Kurshalbtag in der Mitte und am Ende des ersten Semesters und je einen Kurshalbtag in der Mitte und am Ende des zweiten Semesters. Die Inhalte der Kurse bilden einerseits Themen, die sich in früheren Kursen bewährt haben und andererseits Themen, die sich an den aktuellen Bedürfnissen der KursteilnehmerInnen orientieren, welche bei Kursbeginn und während des Kursverlaufs laufend erfragt werden.

Individuelle Beratung

Das Team Berufseinführung steht für individuelle Fragen im Zusammenhang mit dem Schulalltag (Elterngespräche, Disziplin in der Klasse, usw.) zur Verfügung. Das Team besteht aus Lehrpersonen, die lange Berufserfahrung im Kindergarten, in der Primarschule und auf der Sekundarstufe I haben sowie den FachberaterInnen.

Hospitation

Während des Schuljahres können sich die Lehrpersonen gegenseitig im Unterricht besuchen (vgl. Weisungen zur Hospitation des DBS).

Intervision

Während der Kurstage werden auf Wunsch der KursteilnehmerInnen Intervisionsgruppen gebildet und es steht jeweils auch Zeit für die Durchführung zur Verfügung. Die Intervisionsgruppen können sich auch unabhängig vom Kurs Berufseinstieg treffen und bei Bedarf von einer externen Begleitung profitieren.

Stufenspezifische Arbeitsgruppen

Die im ersten Berufsjahr gebildeten stufenspezifischen Arbeitsgruppen können ihre Arbeit im zweiten Berufsjahr weiterführen. Das Berufseinführungsteam unterstützt diese Arbeitsgruppen.



Der obligatorische Berufseinführungstag des Kantons

Die Dienststelle für Unterrichtswesen führt jeweils im August vor Schulbeginn einen obligatorischen Berufseinführungstag für alle Lehrpersonen durch, die neu oder wieder in den Schuldienst einsteigen. Die Inhalte dieses Informationstages werden mit dem Berufseinführungsteam der PHVS koordiniert.

Bilanz

Die Kursauswertung und andere Rückmeldungen zeigen, dass die Kursangebote „Berufseinstieg“ die Junglehrpersonen wirksam bei ihrer Arbeit im ersten Unterrichtsjahr unterstützen. Die gewählten Kursinhalte orientierten sich an den Bedürfnissen der KursteilnehmerInnen. Besonders geschätzt wurden die Unterstützung seitens der Fachberatungen und der PraxisgruppenleiterInnen sowie der Austausch mit Kollegen und Kolleginnen in der gleichen Berufssituation.

Die individuelle Beratung seitens der PraxisgruppenleiterInnen wurde oft genutzt.

Intervisionsgruppen trafen sich im Rahmen der Kurse „Berufseinstieg“ und pflegten einen regen Austausch.

Die Möglichkeit zur Hospitation wurde von den Junglehrpersonen geprüft, jedoch nicht wahrgenommen. Als Grund dafür wurde die hohe Arbeitsbelastung genannt.

TeilnehmerInnenstatistik

Anzahl der TeilnehmerInnen der Kursangebote „Berufseinstieg“:

- Kurs 02.03 A Kindergarten: 7 TeilnehmerInnen (-3 im Vergleich zum Vorjahr)
- Kurs 02.03 B für Primarstufe: 8 TeilnehmerInnen (+2)
- Kurs 02.03 C für Sekundarstufe I: 6 TeilnehmerInnen (+6)

Schlussfolgerungen, Empfehlungen und Ausblick

- Dank guter Information der lokalen Schulleitungen über die Kursangebote profitierten auch AbgängerInnen anderer pädagogischer Hochschulen, insbesondere auch neue Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I von den Angeboten zur Berufseinführung.
- Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I haben aufgrund des Fachlehrpersonensystems andere und individuellere Bedürfnisse als Lehrpersonen des Kindergartens und der Primarstufe. Deshalb werden für sie adäquate Angebote in enger Zusammenarbeit mit der Fachberatungen offeriert. Diese Massnahme wurde von den TeilnehmerInnen sehr geschätzt.
- Für das Schuljahr 2014-2015 wird ebenfalls ein Kursangebot für Lehrpersonen der Sekundarstufe II (Gymnasien, Diplommittelschulen und Berufsschulen) angeboten (LWB 02.03 D).



Sprachenunterricht

Sprachliche und methodisch-didaktische Weiterbildung im Oberwallis

René Salzmann
Kantonaler Projektleiter
Passepartout

Sprachliche Weiterbildung

Im Schuljahr 2013-14 besuchten insgesamt 71 Lehrpersonen eine sprachliche Weiterbildung.

Niveau	Französisch	Englisch	Total
A1 > A2	0	8	8
A2 > B1	6	11	17
B1 > B2	24	22	46
Total	30	41	71

Es schlossen insgesamt 29 Lehrpersonen die sprachliche Weiterbildung mit dem kantonalen Diplom oder mit dem internationalen Zertifikat Diplôme d'Etudes en langue française (DELFF) oder First Certificate in English (FCE) ab. Ende August 2014 verfügen 395 Primarlehrpersonen über ein B2 in L2 oder L3.

Schuljahr	Französisch	Englisch	Total
2013-2014	16	13	29
2009-2014	240	155	395

Im Herbst 2014 wurden letztmals Lehrpersonen neu in die Weiterbildung aufgenommen (Französisch: 20, Englisch 26). Insgesamt befinden sich noch 93 Lehrpersonen in der Nachqualifikation. Die sprachlichen Weiterbildungen können in den nächsten 2 – 3 Jahren abgeschlossen werden.

Methodisch-didaktische Weiterbildung

Das Oberwallis beteiligt sich an der Erprobung des neuen Französischlehrmittels für die Sekundarstufe I. Das Nachfolgelehrmittel von Mille feuilles heisst Clin d'oeil. Es wurden erstmals OS-Lehrpersonen in der Mehrsprachigkeitsdidaktik ausgebildet (Testlehrpersonen 1. OS).

Die Lehrpersonen besuchen die Hälfte der Weiterbildungsmodulen jeweils vor der Einführung der Lehrmittel in den Klassen (Frühjahrsmodulen). Die Herbstmodulen (August bis Dezember) begleiten und unterstützen die Fremdsprachlehrpersonen bei der Umsetzung im Unterricht.

Im verflossenen Schuljahr beendeten die Fremdsprachenlehrpersonen der 5. Klasse die methodisch-didaktische Weiterbildung, die Lehrpersonen der 6. Klasse starteten im Januar 2014 mit der Nachqualifikation.

Kursgruppe	Herbstmodule 2013	Frühjahrsmodule 2014
Französischlehrpersonen 5. PS	32	
Französischlehrpersonen 6. PS	-	37
Französisch-Testlehrpersonen 1. OS	8	8
Englischlehrpersonen 5. PS	87	
Englischlehrpersonen 6. PS		38
Total	127	83



Formations langagières et méthodologiques et didactiques L2-L3 dans le Valais romand

Formation langagière 2013-2014

Jean-Pierre Gaspoz
Inspecteur scolaire,
responsable L2-L3

Niveau	Allemand	Anglais	Total
A2 > B1	20	13	33
B1 > B2	37	75	112
B2 > C1	0	12	12
Total	57	100	157

Certification cantonale ou internationale

Certification	Allemand	Anglais	Total
cantonale B2	30	57	87
internationale B2	8	0	8
cantonale C1	0	11	11
internationale C1	0	0	0
Total	38	68	106

Formation méthodologique et didactique L2 et L3 primaire

En 2013-2014 a débuté la formation didactique méthodologique L2 en vue de l'introduction de la méthode « Der grüne Max » en 5H en septembre 2014.

En anglais, nous avons poursuivi la formation didactique méthodologique en lien avec a méthode « MORE! » introduite en 8H en septembre 2014.

	Allemand	Anglais	Total
2014 - 2015	189	91	280

Formation méthodologique et didactique L3 CO

7 enseignants du cycle d'orientation ont suivi une formation méthodologique/didactique de deux jours en mai et juin 2014.

Formations langagières 2014-2015

Niveau	Allemand	Anglais	Total
A2 > B1	0	0	0
B1 > B2	64	38	102
B2 > C1 / CO	8	9	17
Total	72	47	119

Classes pilotes CO 2014-2015

La phase pilote de l'introduction de la méthode English in Mind se poursuit en 10^e année et est supervisée au niveau romand par le Groupe de coordination "Anglais 3^e Cycle".

Formation méthodologique et didactique L3 2014

Sébastien Vassalli
Animateur pédagogique L3
pour le primaire

Introduction

Le Service de l'enseignement, via le Groupe stratégique des langues, a mandaté la HEP pour l'organisation de la formation méthodologique/didactique d'anglais destinée aux enseignants des écoles primaires du Valais romand. Le concept initial a été élaboré par le team langues de la HEP. Les participants, devant attester d'un niveau langagier B2 sur l'échelle du cadre européen commun de référence, ont été inscrits par leur direction. Ils sont amenés à enseigner l'anglais à raison de 90 minutes par semaine durant l'année scolaire 2014-2015.

La volée 2014-2015, les formateurs sont soit des animateurs pédagogiques (L2P, L3P), soit des enseignants motivés par l'enseignement des langues (P, CO), soit des participants à la phase pilote de MORE! 7^e et/ou 8^e. A cela s'ajoute une formatrice de langue maternelle anglaise, impliquée dans l'adaptation du moyen MORE!.

Une centaine de F2 suivent une formation de 4 jours ½. Ils sont amenés à dispenser des cours d'anglais soit en 7H et/ou 8H durant l'année scolaire 2014-2015.

Le concept de formation des F2 a été revu et mis en place par les animateurs de langues de la HEP.

Les ateliers proposés permettent de travailler sur 3 plans :

- Didactique des langues (plurilinguisme, stratégies d'apprentissage, PER, CECR,...)
- Didactique de l'anglais (skills, classroom language)
- Méthodologie du moyen MORE!

PHASE 1

- 1 Apprentissage d'une langue étrangère aujourd'hui, comment ?
- 2 Présentation de MORE!
- 3 Enseigner selon les 4 compétences
- 4 Skills: Listening with MORE!
- 5 Skills: Speaking with MORE!
- 6 HARMOS / PER
- 9 Skills: Reading with MORE!
- 10 a b Apprentissage du vocabulaire
- 11 Planifications (année, module, unité)
- 12 Skills: Writing + Project work with MORE!
- 13 Games in MORE!
- 14 Feedback

PHASE 2

- 15 Classroom language
- 16 1 st lesson
- 17 MORE! 7e Website
- 18 Evaluation I
- 19 Staging and Scaffolding
- 20 Teaching grammar in MORE!



- 21 Activity planning
- 22 Songs, chants and rhymes with MORE!
- 23 Mixed Ability
- 24 Micro teaching
- 25 Feedback

PHASE 3A et 3B

- 26 Expérience des enseignants (problèmes rencontrés)
- 27 Units 3-4
- 28 Evaluation II
- 29 Units 5-6-7
- 31 MITIC

Bilan

Le degré élevé de satisfaction chez les participants, tout comme chez les formateurs réjouit les personnes en charge du projet.

Les enseignants disposent d'outils leur permettant d'aborder au mieux l'enseignement de la L3 au primaire. La qualité du moyen et la palette d'outils disponibles (site web, tests, manuel numérique, flashcards) font l'unanimité. Le soutien du DFS, concernant la mise à disposition de cartes de vocabulaire et boîtes pour ces cartes est apprécié.

Conclusion

Les efforts consentis sur le plan financier par le Service de l'enseignement à travers les formations langagières et la formation méthodologique et didactique proposées portent leurs fruits. L'offre de formation doit être reconduite durant les 2 années à venir et peut également, sous une forme réduite, être proposée aux étudiants de la HEP.

Les enseignants avouent utiliser des outils proposés lors de cette formation dans leurs cours de français et d'allemand.



Formation méthodologique et didactique L2 "Der grüne Max" 5H

Sandra Schneider
Animatrice pédagogique L2
pour le primaire

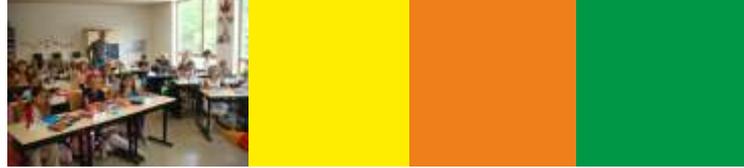
Le team langues de la HEP a proposé au Groupe stratégique des langues un concept de formation pour des F3 (formateurs de formateurs) et des F2 (enseignants).

Ainsi, 13 F3 ont pris part à 12 jours de formation. Les formateurs sont soit des animateurs pédagogiques (L2P, L2CO, L3P, L3CO), soit des enseignants motivés par l'enseignement des langues (P, CO), soit des participants à la phase pilote de MORE! 7^e et/ou 8^e. A cela s'ajoute une formatrice de langue maternelle anglaise, impliquée dans l'adaptation du moyen MORE!.

6 personnes de ce team et 2 enseignants de 5H se sont rencontrés 4 jours pour préparer la formation méthodologique et didactique L2 des 5H. Une journée de formation par la maison Langenscheidt a été organisée pour ces formateurs.

189 enseignants (F2) suivent une formation de 2 jours ½ dont la phase 3 aura lieu durant l'année scolaire.

PHASE 1	
08h00-08h30	Introduction du service de l'enseignement Informations générales
08h30-09h00	Apprentissage d'une langue étrangère, aujourd'hui, comment ?
09h30-11h00	Présentation de "Der grüne Max"
11h00-11h45	Politique linguistique européenne, enseigner selon les 4 compétences
13h15-14h00	Apprentissage du vocabulaire I
14h00-14h50	Langage de classe et jeux I
15h10-15h55	Stratégies d'apprentissage L1 - L2 - L3
16h00-16h45	Découverte du Thema 1 "Meine neue Sprache"
PHASE 2	
08h15-09h00	Apprentissage du vocabulaire II
09h05-09h50	Enseigner la CO et l'EO I
10h10-10h55	Mise en place des Einheit 1 et 2
11h00-11h45	MITIC
13h15-14h00	Evaluation
14h00-14h50	Enseigner la CO et l'EO II
15h10-15h55	Jeux
16h00-16h45	Découverte de la lecture et Feed-back



Le concept de formation des F2 a été revu et mis en place par les animateurs de langues de la HEP.

Les ateliers proposés permettent de travailler sur 3 plans :

- Didactique des langues (enseigner selon les 4 compétences, stratégies d'apprentissage, CECR,...)
- Didactique de l'allemand (enseigner la CO et l'EO – apprentissage du vocabulaire - ...)
- Méthodologie du moyen « Der grüne Max ».

Des éléments théoriques et d'autres pratiques visent à donner les outils nécessaires à l'enseignement de l'allemand.

Déroulement

La formation est organisée en 3 phases :

- phase 1 Mai-juin – 1 jour – (50% sur temps école)
- phase 2 Juin/août – 1 jour - sur la session pédagogique
- phase 3 Automne/hiver – 3 périodes - mercredi après-midi ou en soirée

Bilan

Le degré élevé de satisfaction chez les participants, tout comme chez les formateurs, réjouit les animateurs qui n'ont pas compté leur temps lorsqu'ils ont repris les commandes du projet dès janvier 2013.

Les enseignants disposent d'outils leur permettant d'aborder au mieux l'enseignement de la L2 au primaire. La qualité du moyen et la palette d'outils disponibles (site web, tests, manuel numérique, flashcards) font l'unanimité. Le soutien du DFS, concernant la mise à disposition de cartes de vocabulaire et boîtes pour ces cartes est apprécié.

Sans le soutien de la formation continue de la HEP cette formation n'aurait pas pu être mise en place dans les délais impartis.

Conclusion

Ce travail se poursuit actuellement puisque le moyen « Der grüne Max » sera introduit en 6H en 2015 et « Junior » en 7H en 2016 et 8H en 2017. Le team reste en place pour l'année à venir, puis deux enseignants des degrés concernés seront invités à le rejoindre.

PIRACEF

Programme intercantonal romand pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale

Laurent Emery
Animateur pédagogique AC
pour le Sec I

Ces deux formations de niveau tertiaire sont ouvertes aux porteurs d'un titre d'enseignement (BA prim, EN, SEC 1, ...). Elles sont placées sous l'autorité du Conseil académique des HEP romandes et gérées par un comité de programme de 4 membres. Dans une logique de réseau, ces formations post-grades visent un enseignement pour l'ensemble de la scolarité obligatoire (primaire et secondaire 1) dans la ligne du nouveau Plan d'Etude Romand.

Les services de l'enseignement des cantons romands demandent actuellement le niveau DAS pour enseigner en tant que spécialiste au primaire et au CO. Le DAS demande 3 ans de formation sur la journée entière du mercredi. Les lieux de cours pour les AC sont multiples (St-Maurice, Lausanne, Neuchâtel, Yverdon, Le Locle, La Chaux-de-Fonds). Pour l'économie familiale les cours sont dispensés à Fribourg, Lausanne, St-Maurice et Bienne.

Maîtres en formation AC et EF en 2013-2014						
	CAS		DAS1		DAS 2	CAS + DAS
	AC	EF	AC	EF	AC	
Total	22	7	19	15	23	86
Dont VS	5	4	5	4	8	26

Cours PIRACEF donnés à St-Maurice en 2013-2014

Tous les cours de modelage et de métal se donnent à la HEP-VS ou au CO La Tuilerie de St-Maurice. Avec les autres cours et séminaires qui sont également donnés à la HEP-VS, cela fait plus de 200 heures dispensées aux 64 maîtres en formation AC de Romandie. Actuellement cinq formateurs valaisans sont engagés dans le programme PIRACEF.

Problèmes

Les incertitudes liées aux nouvelles grilles-horaires découlant du nouveau Plan d'Etude Romand (PER) ont freiné quelque peu les inscriptions dans certains cantons romands. Ces formations sont maintenant en voie de stabilisation et il est prévu de lancer chaque année une cohorte d'une dizaine en économie familiale et d'une bonne vingtaine en activités créatrices. Lors des premières années, la grande majorité des candidats étaient porteurs d'un titre d'enseignement. Nous assistons aujourd'hui à une inversion des proportions. Néanmoins bardés de diplômes (HES santé - diététique - social - architecture d'intérieur - arts -...) beaucoup de maîtres en formation doivent obtenir parallèlement à la formation PIRACEF, suivant leur diplôme, un complément de 10 à 30 crédits en Sciences de l'éducation. La HEP-VS a enfin mis sur pied pendant cette année ces compléments (PCEO) afin de leur prodiguer les bases du métier d'enseignant. Même si ces cours alourdissent le cursus de formation, ils sont très appréciés par les étudiants PIRACEF.

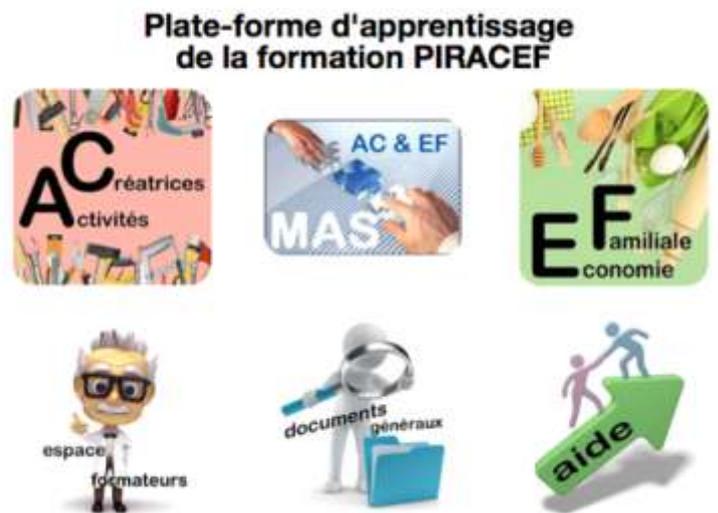


Nouveau programme d'étude

Suite au rapport réalisé par l'unité Qualité HEP Vaud en septembre 2013, le comité de programme a suivi les principales recommandations du rapport et remodelé en profondeur le programme d'étude qui sera mis en œuvre à partir de septembre 2014.

Principaux changements :

- Les exigences similaires des cantons qui demandent un DAS pour l'enseignement des AC et de l'EF pour la scolarité obligatoire nous permettent de fusionner et simplifier au niveau de la dénomination le CAS (10 crédits) et le DAS (30 crédits). Le nouveau programme PIRACEF affiche dorénavant DAS 1, DAS 2 et DAS 3 pour définir son programme d'étude de 40 crédits;
- Au niveau de la structure, les 2 programmes de formation sont chacun découpés en 4 axes transversaux avec un responsable d'axe. Les modules internes ont été réaménagés, renommés et respectent rigoureusement les périodes semestrielles. Le calendrier académique et les sessions d'examen sont désormais calquées sur ceux des HEP ;
- L'ancien programme d'étude avait été construit avant l'introduction du PER. Le nouveau plan est désormais en parfaite ligne avec le PER et les nouvelles orientations actuelles des branches AC et EF ;
- Vu les effectifs faibles en EF, le programme a été complètement réaménagé pour pouvoir regrouper dans plusieurs modules deux volées d'étudiants et faire ainsi d'importantes économies d'échelles ;
- Le passage au nouveau plan d'étude coïncide avec le transfert de la gestion de la plate-forme d'enseignement Moodle de la HEP BEJUNE à celle du Valais. Suite à la récurrence des problèmes et des insatisfactions, le comité de programme a décidé de travailler en collaboration avec le team E-Learning de la HEP-VS, Corinne Ramillon et Stefan Wyr. La nouvelle plate-forme valaisanne sera en fonction dès la rentrée 2014. Elle promet un réel développement des possibilités de gestion des cours, d'échanges, d'étude à distance et de transfert d'information pour des formations dont l'administration et les lieux de cours sont dispersés en Romandie.





AC

Programme de formation des activités créatrices

DAS 1	DAS 2	DAS 3
3c	3c	3c
Module d'introduction	Didactique orientation artistique	Didactique orientation technique
Epistémologie Psychologie de la créativité Analyse de l'activité & didactique	Gestion des apprentissages des élèves Séminaire Learning Study Pratique en classe	Gestion des apprentissages des élèves Séminaire Learning Study Pratique en classe
3c	3c	3c
Matériaux rigides	Bois, métaux, textiles <i>1 cours à choix</i>	Bois, métaux, textiles <i>1 cours à choix</i>
Bois, métaux, plastiques Sécurité, gestion d'atelier	Bois Métaux Textiles	Bois Métaux Textiles
3c	3c	3c
Matériaux souples	Travail en 3D	Electronique et programmation
Papiers, cartons, plastiques souples, Sécurité, gestion d'atelier Textiles, plastiques souples, pâtes et fibres modelables	Travail en 3D Modelage, sculpture, impression 3D	Mécanique, électricité, électronique Programmation Séminaire Fablab
3c	3c	4c
Module de projet 1	Module de projet 2	Module de projet 3
Représentation graphique / dessin Maquettes, conception et EDD	Représentation graphique crayon et DAO Analyse d'objets, concepts et conception de produits	Représentation graphique crayon et DAO Conception et gestion de projets Travail de diplôme
1c	1c	1c
Séminaire d'intégration 1	Séminaire d'intégration 2	Séminaire d'intégration 3
13c	13c	14c
Total		

DAS de 40 crédits ECTS

DAS 1	DAS 2	DAS 3
Module d'introduction ^{3c} Epistémologie Psychologie de la créativité Analyse de l'activité & didactique	Didactique orientation cycle 3 ^{3c} Didactique en cuisine Didactique en sciences de l'alimentation Didactique en consommation Pratique en classe	Didactique Gestion de projets ^{3c} Didactique de projet Dynamiques interdisciplinaires en EDD Educ. nutri. aux cycles 1 et 2 Pratique en classe
Alimentation-consommation santé - Orientation adultes ^{3c} Biographie dans les apprentissages Besoins fondamentaux Genre	Alimentation-consommation santé - Orientation adolescents ^{3c} Alimentation - Santé Consommation	Alimentation-consommation santé - Orientation systèmes ^{3c} Alimentation - Santé Consommation
Techniques culinaires de base ^{3c} Produits, gestion, sécurité, hygiène Bases de cuisine et pâtisserie	Restauration individuelle ^{3c} Techniques de cuisine Techniques de pâtisserie	Restauration collective ^{3c} Techniques de cuisine Techniques de pâtisserie
Sytémique et complexité 1 Introduction ^{3c} Culture, alimentation, société	Systémique et complexité 2 Gestion de situations complexes ^{3c} Complexité Gestion scientifique de la complexité Gestion de situations, systémique pratique	Systémique et complexité 3 Résolution de problèmes compl. ^{4c} Résolution de problèmes Analyse de situations concrètes Travail de diplôme
Séminaire d'intégration 1 ^{1c}	Séminaire d'intégration 2 ^{1c}	Séminaire d'intégration 3 ^{1c}
Total 13c	Total 13c	Total 14c

DAS de 40 crédits ECTS



Animation pédagogique Valais romand

FRANÇAIS

Floriane Lathion	C1
Romaine Anzévu	C2
Caroline Ducrey Evéquo	C3

MATHEMATIQUE

Marie-Hélène Sauthier	C1
Simon Glassey	C2
Hervé Schild	C3

L2 - ALLEMAND

Michaël Kälin	C1-C2
Sandra Schneider	C1-C2
Géraldine Berset	C3

L3 - ANGLAIS

Sébastien Vassalli	C2
Pierre-Marie Pittier	C3

SCIENCES - GEO - HISTOIRE - CIT.

Nicole Magnin	C1
Christian Keim	C2
Jérôme Bel (SHS)	C3
Adeline Bardou (SN)	C3
Samuel Fierz	C1-C2-C3

ETHIQUE ET CULTURES RELIGIEUSES

Monique Gaspoz	C1-C2
Christophe Pont	C3
Katerina Fracheboud (égl. réf.)	C1-C2-C3

MUSIQUE

Jean-Maurice Delasoie	C1-C2
Claude-Eric Clavien	C3

ART VISUEL

Anick Vermot	C3
--------------	----

ACTIVITES CREATRICES

Danielle Salamin Müller	C1-C2
Laurent Emery	C3

EDUCATION PHYSIQUE

Nathalie Nanchen	C1-C2
Lionel Saillen	C1-C2

EDUCATION NUTRITIONNELLE

Doris Buchard	C1-C2
Rachel Bircher May	C3

MITIC

Dominique Roh	C1-C2
Jean-Yves Dallèves	C1-C2
François Ecoeur	C3
David Evéquo	C3
Luka Confortola	Sek II

Pädagogische Fachberatung Oberwallis

DEUTSCH

Evi Tannast	PS
Christine Zengaffinen-Locher	OS

MATHEMATIK

Bernard Wyss	PS
Silvan Jerger	OS

L2 - FRANZÖSISCH

Rosemarie Senggen	PS
Carmen Mounir	OS

L3 - ENGLISCH

Patrick Rieder	PS
Martin Schmid	OS

MENSCH UND UMWELT

Marie-Louise Schmid	PS
Daniel Rotzer (GESCH+GEO)	OS
Roland Carlen (Naturlehre)	OS
Odette Heynen (Hauswirtschaft)	OS

MUSIK / THEATER

Gert Zumofen	PS / OS
--------------	---------

RELIGION / BIBEL

Martin Blatter	PS / OS
Rafaela Witschard	OS

SPORTERZIEHUNG

Jörg Ruffiner	PS / OS
---------------	---------

TECHNISCHES GESTALTEN

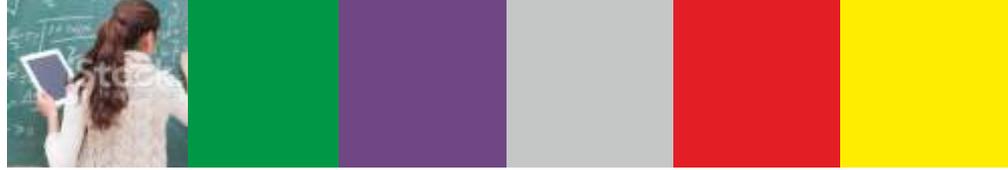
Marlis Schmidt Kuonen	PS / OS
-----------------------	---------

BILDNERISCHES GESTALTEN

Ignatia Fux	PS / OS
-------------	---------

MITIC

Bernhard Wyss	PS
Martin Fux	PS / OS
Marlis Schmidt Kuonen	PS / OS
Heinrich Imhasly	Sek II



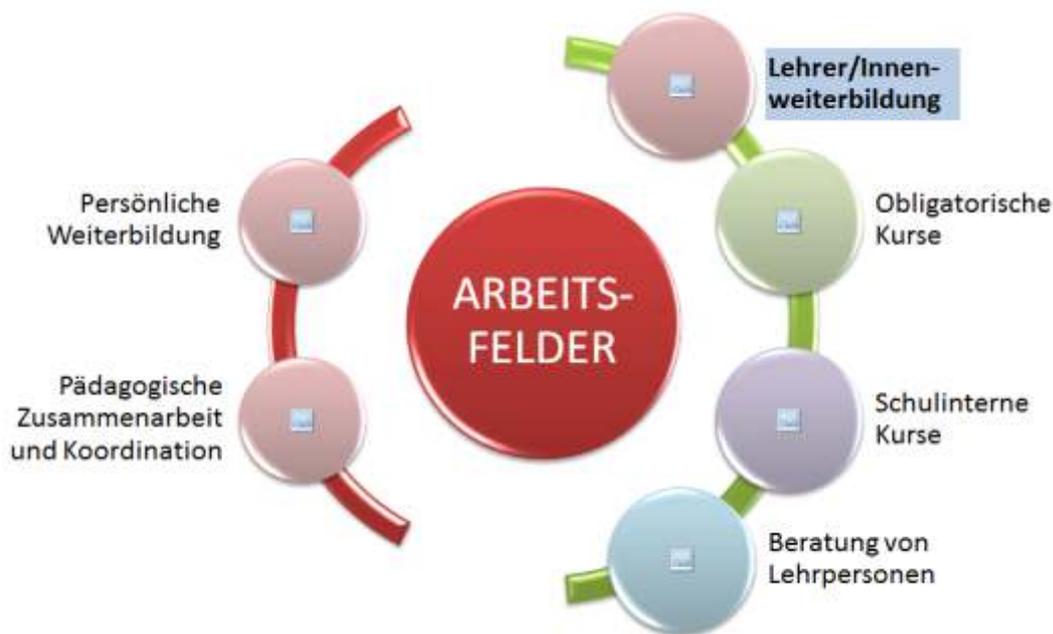
Pädagogische Fachberatung

Den Lehrpersonen aller Stufen stehen im Kanton Wallis Personen zur Verfügung, die bei fachspezifischen Fragen kontaktiert werden können. Diese Fachberater/-Innen unterstützen, beraten und bilden Lehrpersonen und tragen durch ihre Fachlichkeit im Rahmen der Lehrer/Innenweiterbildung, der obligatorischen Kursen, der schulinternen Kursen und der Beratung dazu bei, dass diese auf fachspezifische Fragen Antworten bekommen und den Unterricht (weiter)entwickeln können.

Eine konstante persönliche Weiterbildung und die Zusammenarbeit und Koordination mit allen involvierten Personen ist Voraussetzung, um dieser anspruchsvollen Arbeit kompetent gerecht zu werden

Lisette Imhof
Bereichsleitung
Weiterbildung
und Beratung
PH-VS

Bruno Clivaz
Responsable du secteur
formation continue et
animation pédagogique
HEP-VS

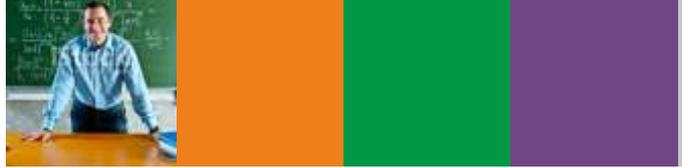


Wie komplex diese Arbeit ist, wird am Beispiel des Arbeitsfelds „Lehrer/Innenweiterbildung“ deutlich:

Die pädagogische Fachberatung

- schafft Netzwerke bezüglich relevanter Kursthemen und potentieller Kursleitungen,
- arbeitet massgeblich bei der Entstehung und Umsetzung des Weiterbildungsangebots mit,
- erteilt selber Kurse,
- tritt als Weiterbildungs- und Beratungsteam in Schulen auf,
- stellt auf educanet² Unterrichtsmaterialien, Tests und Tipps zur Verfügung,
- organisiert konkrete und praxisnahe Angebote für Lehrpersonen.





Introduction de nouveaux moyens d'enseignement

Formation des enseignants

Michel Beytrison
 Adjoint au
 service de l'enseignant

CYCLE 1		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
3H - 4H	Musique			Méthodologie				
	ACM			Fondements				
	SHS/SN	Classeur						
	ACM			Fondements				
	Musique			Méthodologie				

CYCLE 2		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
5H	Français		Mémento					
	Mathématiques				Planifié			
	Allemand	Grüne Max						
	SHS	Histoire						
	ACM			Fondements				
6H	Musique				Introduction			
	Français		Mémento					
	Allemand		Grüne Max					
	Mathématiques					Planifié		
	SHS	MER						
7H	ACM			Fondements				
	Musique				Introduction			
	Français		Mémento					
	Mathématiques							
	Allemand			Junior 7			Planifié	
8H	Anglais							
	SHS	Séquence	Séquence	MER				
	ACM			Fondements				
	Educ nutritionnelle							
	Musique				Introduction			
9H	Français		Mémento					
	Mathématiques							Planifié
	Allemand				Junior 8			
	Anglais	More!						
	SHS	Séquence	Séquence	MER				

CYCLE 3		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
9H	Allemand					Genialclick		
	Français	Mémento						
	Anglais		English in mind					
	SN		Mutualisation	Mutualisation				
	SHS	Séquence	Séquence	MER				
	ACM			Fondements				
10H	Musique	Recueil						
	Anglais			English in mind				
	Allemand						Genialclick	
	Français		Mémento					
	SN				Mutualisation			
	SHS	Séquence	Séquence	Séquence	MER			
11H	ACM			Fondements				
	Musique	Recueil						
	Anglais				English in mind			
	Français			Mémento				
	Allemand							Genialclick
	SN					Mutualisation		
11H	SHS	Séquence	Séquence	Séquence	Séquence	MER		
	ECR							
	Musique	Recueil						
	ACM			Fondements				





Einführung von Lehrmittel Lehr- und Stoffpläne Zusatzausbildungen

Marcel Blumenthal
Adjunkt Dienststelle
für Unterrichtswesen

	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019																																																
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Einführung von Lehrmitteln	Natur und Technik / ERG																																																											
	Geografie / Geschichte																																																											
	NMG (ERG und Ernährung)																																																											
	WAH (Einf. 2019/20)																																																											
	Musik Zyklus 1+2 (Einf. 2020/21)																																																											
	Musik Zyklus 3 (Einf. 2021/22)																																																											
	Deutsch: Neues Lehrmittel 7.-9. SJ																																																											
	Clin d'œil, Erprobung																																																											
	Mille feuilles, sukzessive Einführung ab 3.-9. Klasse																																																											
	New World (Englisch), sukzessive Einführung 5.-9. Klasse																																																											
Mathematik Sekundarstufe I																																																												
Lehr- und Stoffpläne	LP 21 - Erarbeitungsphase																																																											
	LP 21: Inbetriebnahme und Impl.																																																											
	PP-Lehrplan Französisch 3.-9. Kl.																																																											
	PP-Lehrplan Englisch 5.-9. Kl.																																																											
	Stoffpläne ERG																																																											
	Übergangsstudentafeln PS																																																											
Zusatzausbildungen	Weiterbildungslehrgang Sek I																																																											
	Sprachkompetenz L2																																																											
	Sprachkompetenz L3																																																											
	Meth.-didakt. Ausbildung L2/L3																																																											
	BG Sek I																																																											
	TTG																																																											
	Musik																																																											
	Musik																																																											
	CAS Schule leiten und führen																																																											
	Master in schul. Heilpädagogik																																																											

Vorbereitung AG-Mandat

Erprobung-Vernehmlassung

Information-Weiterbildung

Einführung-Implementierung

Bemerkungen: Die Einhaltung des Terminplans hängt vom Vorwärtkommen der EDK-Dossiers oder der kantonalen Dossiers, den Entscheiden und/oder Genehmigungen durch den Grossen Rat oder den Staatsrat ab.

3. Sept. 2014/ks

