



CANTON DU VALAIS  
KANTON WALLIS

Département de la formation et de la sécurité  
Service de l'enseignement  
Service des Hautes Ecoles

Departement für Bildung und Sicherheit  
Dienststelle für Unterrichtswesen  
Dienststelle für Hochschulwesen

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

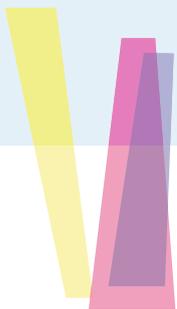
# RAPPORT ANNUEL

Formation continue des enseignants  
Formation complémentaire

# JAHRESBERICHT

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung  
Zusatzausbildung

2016



## Table des matières / Inhaltsübersicht

Avant-propos / Vorwort	1
Formation continue des enseignants du Valais romand	3
Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung - deutschsprachiges Wallis	6
Formation individuelle et séjours linguistiques	10
Formations langagières, méthodologiques et didactiques L2-L3	13
Sprachenunterricht	15
Formation AC - EF / PIRACEF	16
Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I	20
Formation généralisée 1H-2H	22
Planification - Service de l'enseignement	25
Planung - Dienststelle für Unterrichtswesen	27
13 ans de formation continue à la HEP-VS	28

Rédaction : Les responsables de la formation continue HEP-VS

Mise en page et illustrations : Bruno Clivaz

HEP-VS octobre 2016

# Vorwort

Damit Lehrpersonen ihre Berufsfähigkeit erhalten und ihre Kompetenzen weiterentwickeln können, müssen sie sich kontinuierlich weiterbilden. Es ist unbestritten, dass Professionalität in jedem höheren Beruf nicht nur mittels Grundausbildung erworben wird. Vor dem Hintergrund, dass es im anspruchsvollen Berufsfeld einer Lehrperson einige Jahre braucht, um eine umfassende Expertise zu erlangen und berücksichtigt man den ständigen Wandel des schulpädagogischen Feldes, so lässt sich die Wichtigkeit einer umfassenden beruflichen Weiterbildung von Lehrpersonen ermes-

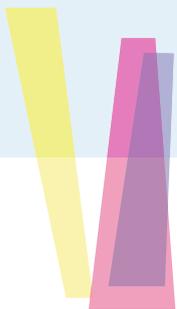
*Peter Summermatter*  
Direktionsadjunkt  
PH-VS

sen. Der vor Ihnen liegende Jahresbericht hält Rückschau auf die im Schuljahr 2015-2016 organisierten Weiterbildungsaktivitäten der PH-VS. Im Rahmen der Vorgaben für das breitgefächerte Weiterbildungsangebot orientiert sich die Abteilung Weiterbildung, Beratung und Zusatzausbildung am Ziel, die Weiterbildungsaktivitäten so zu gestalten, dass sie wirksam sind. Das heisst, dass diese beruflichen Weiterbildungen:

- auf die jeweilige Lehrperson, die Klasse und die Bedürfnisse der Schule zugeschnitten sind,
- nahe am Unterrichtsgeschehen und den Prozessen des Schülerinnen- und Schülerlernens erfolgen,
- klare Zielsetzungen mit einem definierten didaktischen Fokus aufweisen,
- zum innerschulischen und schulübergreifenden Transfer und zur Zusammenarbeit anregen,
- problemorientiert entlang anschaulicher Aufgaben gestaltet werden
- mit Beratungsangeboten seitens der pädagogischen Fachberatung unterstützt und begleitet werden.

Die von der PH-VS angebotene berufliche Weiterbildung soll für jede Lehrpersonen einen Mehrwert erbringen. Dieser kann sich in der individuellen Berufszufriedenheit, über die Wissenserweiterung oder die berufliche Kompetenzsteigerung bis hin zum gemeinsamen Nutzen im Rahmen der Schulentwicklung vor Ort zeigen.

Ein grosser Dank gilt allen Mitarbeitenden und Beteiligten, die sich mit ihrem ausdauernden Engagement für eine wirksame berufliche Weiterbildung einsetzen.



## Avant-propos

**Peter Summermatter**  
Adjoint de direction  
HEP-VS

Afin de préserver et de développer leurs compétences professionnelles, les enseignants doivent suivre tout au long de leur vie professionnelle une formation continue. Il est évident que ces compétences professionnelles ne s'acquièrent pas uniquement au moment de la formation initiale. Dans un domaine professionnel aussi complexe que celui de l'enseignement, plusieurs années sont nécessaires avant de disposer d'une certaine expertise. D'autre part en prenant en considération l'évolution constante de la pédagogie, la formation continue tant spécifique que globale revêt toute importance.

Le présent rapport annuel jette un coup d'œil rétrospectif sur les activités de formation continue organisées durant l'année scolaire 2015-2016. Dans une volonté de sans cesse améliorer son efficacité, la HEP-VS s'est efforcée de proposer des formations :

- qui sont adaptées aux besoins des enseignants, de leur classe ou des établissements scolaires et en lien avec les plans d'études;
- qui ont un rapport étroit avec les activités scolaires et les apprentissages des élèves;
- qui se basent sur des objectifs clairement définis et une approche didactique déterminée;
- qui favorisent le transfert intra- et extrascolaire ainsi que la collaboration;
- qui sont structurées afin de présenter des tâches claires et concrètes;
- qui sont soutenues et accompagnées par des conseils de l'animation pédagogique.

La formation continue proposée aux enseignants doit apporter une plus-value pour chacune et chacun. Cette valeur ajoutée peut se manifester dans la satisfaction professionnelle individuelle, dans l'approfondissement des connaissances ou dans une augmentation de compétences. Elle représente également un intérêt primordial pour le développement de l'école en général.

Un grand merci à toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs, aux participantes et participants qui s'engagent avec endurance pour une formation continue professionnelle efficace.

# Formation continue Valais romand

Les cours de formation continue 2015-2016 ont été organisés sur la base:

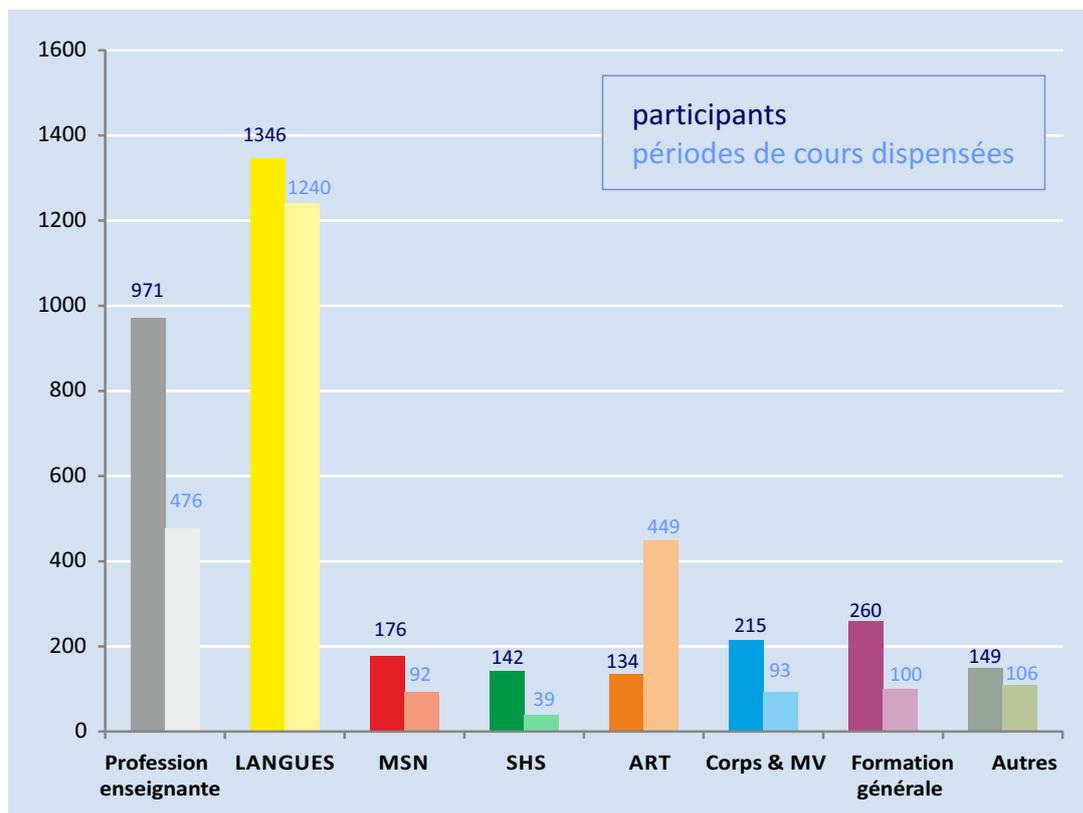
- d'une offre établie en fonction des besoins exprimés par les enseignants, les animateurs pédagogiques, le service de l'enseignement ou encore des propositions transmises par les intervenants;
- de demandes provenant des établissements scolaires ou de groupes d'enseignants.

**Bruno Clivaz**  
Responsable du secteur  
formation continue  
HEP-VS

L'offre de cours s'inscrit dans la continuité de la mise en oeuvre du Plan d'études romand. Le domaine des langues demeure une priorité pour l'ensemble de la scolarité obligatoire. Après l'introduction de l'anglais en 7H-8H c'est au tour de l'allemand de subir une adaptation en lien avec les nouveaux moyens introduits dès la 5, cela a nécessité la mise en place de formations langagières afin que les enseignants disposent des exigences requises pour cet enseignement. Dans une deuxième étape, des cours de formations didactiques et méthodologiques en lien avec les moyens ont été organisés (Der grüne Max, Junior). En février 2016 a débuté la formation générale obligatoire de la première volée des enseignants de 1H-2H.

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2015, la formation continue de la HEP-VS a repris, du service des Hautes écoles, la gestion des cours demandés par les établissements tant au niveau du primaire, du secondaire I au secondaire II. Cela a provoqué une augmentation de près de 30% dans les statistiques présentées, en particulier dans le domaine de la profession enseignante, gestion de classe... De plus en plus d'établissements saisissent cette opportunité d'organiser pour l'ensemble de leurs enseignants des formations spécifiques en lien avec des objectifs pédagogiques communs.

## Répartition des formations par domaine PER



Domaine	inscriptions					cours			
	reçues	désist./ absences	refusées cours annulé	participants	% validées	proposés	supprimés	organisés	% organisés
1 Profession enseignante (gestion classe, intro prof. ...)	1043	35	37	971	93.10%	51	11	40	78.43%
20 Français	308	12	20	276	89.61%	28	5	23	82.14%
23 Allemand	648	12	2	634	97.84%	35	1	34	97.14%
26 Anglais	467	5	31	431	92.29%	37	15	22	59.46%
30 Mathématiques	155	0	27	128	82.58%	13	9	4	30.77%
35 Sciences de la nature	60	0	12	48	80.00%	13	8	5	38.46%
40 Histoire, géographie, citoyenneté	67	0	11	56	83.58%	11	6	5	45.45%
48 Ethique et cultures religieuses	97	11	0	86	88.66%	6	0	6	100.00%
50 Activités créatrices & manuelles	62	4	0	58	93.55%	5	0	5	100.00%
54 Arts visuels	62	5	7	50	80.65%	15	3	12	80.00%
57 Musique	30	0	4	26	86.67%	4	1	3	75.00%
60 Education physique	158	7	23	128	81.01%	10	4	6	60.00%
64 Education nutritionnelle, EF	100	13	0	87	87.00%	9	1	8	88.89%
70 Médias - ICT - MITIC	170	1	51	118	69.41%	26	15	11	42.31%
76 Orientation scolaire et professionnelle	40	0	0	40	100.00%	2	0	2	100.00%
78 Santé, bien-être prévention	102	0	0	102	100.00%	8	0	8	100.00%
80 Formations spéc. enseignement spécialisé	206	7	0	199	96.60%	6	0	6	100.00%
<b>Total</b>	<b>3775</b>	<b>112</b>	<b>225</b>	<b>3438</b>	<b>91.07%</b>	<b>279</b>	<b>79</b>	<b>200</b>	<b>71.68%</b>

## Chiffres clés

	2014-2015		2015-2016	
Total des cours proposés	249	100%	279	100%
Dont cours en établissement			48	17.20%
Cours annulés	87	35%	79	28.32%
<b>Cours organisés</b>	<b>162</b>	<b>65%</b>	<b>200</b>	<b>71.68%</b>
Total d'inscriptions reçues	2910	100%	3775	100%
Dont cours en établissement			1178	31%
Désistements/absences	154	5.29%	112	2.97%
Refus, car cours annulé	221	7.60%	225	5.96%
<b>Participants aux cours</b>	<b>2535</b>	<b>87.11%</b>	<b>3438</b>	<b>91.07%</b>

## Constats

Les statistiques 2015-2016 mettent en évidence l'augmentation importante du nombre de cours organisés (+23%) et du nombre de participants (+35%). On peut également relever que pratiquement l'ensemble des enseignants concernés ont terminé leur formation langagière L3-Anglais. Actuellement ce sont les formations L2-Allemand qui regroupent un nombre plus important de participants.

## Evaluation des cours

A l'issue d'un cours de formation continue une évaluation est effectuée au moyen d'un formulaire standardisé.

L'analyse globale des formulaires laisse ressortir que la qualité des cours, respectivement des intervenants est bonne voire très bonne, avec un degré de satisfaction supérieur à 90%.

Les remarques qui sont émises concernent principalement la localisation des cours ainsi que leur horaire (semaines +1 / -1).

Dans la mesure du possible, en particulier lorsque plusieurs cours identiques sont proposés, une répartition s'effectue selon les régions de Monthey à Sierre. Cela a été notamment mis en place pour les formations obligatoires 1H-2H avec 7 groupes.

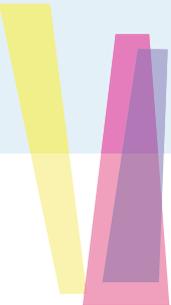
Les cours en établissement permettent par ailleurs de mieux répondre à cette difficulté, en évitant les déplacements et définissant un horaire commun.

## Perspectives

Le regroupement des offres de formation (catalogue) et des demandes de cours en établissement à la HEP-VS permet d'élargir l'offre globale de formation continue. Il s'agit aujourd'hui de rendre visible à l'ensemble des établissements les formations organisées ou proposées.

Les formations continues durant l'année scolaire 2016-2017 se concentreront sur 4 domaines:

- l'allemand, poursuite de l'introduction des nouveaux moyens Junior;
- les sciences (SN et SHS) en lien avec les nouveaux moyens introduits tant au primaire qu'au CO;
- la formation généralisée des enseignants de 1H-2H : volée 1 qui se poursuit et volée 2 qui débute au printemps 2017;
- Ethique et culture religieuse, avec une formation obligatoire, pour les enseignants spécialistes du CO sans formation, qui débutera à la rentrée scolaire 2017.



# Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

Lisette Imhof  
Bereichsleitung  
Weiterbildung  
und Beratung  
PH-VS

## ***"Bildung kann einen sehr glücklich und gelassen machen."***

Mit dem Zitat von Günther Jauch wurde das Programm 2014/2015 der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung der deutschsprachigen Region publiziert. Auf diese Weise wollten wir der Hoffnung Ausdruck geben, dass das neue Angebot Lehrpersonen der Klassen 1H-8H, 9 OS–11 OS, der Sek II-Stufe sowie spezialisierte Lehrer/innen motiviert, sich weiterhin mit fachlichen und überfachlichen Themen auseinanderzusetzen.

Mit der Überzeugung, dass der resultierende Mehrwert der persönlichen Weiterbildung mit Sicherheit um ein Vielfaches über der zu investierenden zeitlichen Mehrbelastung stehen wird, verbanden wir die Hoffnung, dass gemäss dem Zitat von Günther Jauch konstante Weiterbildung auch glücklich macht.

Bei der Vorbereitung des Weiterbildungsangebotes 2015/2016 setzten wir uns wiederum intensiv mit den erforderlichen Kompetenzen auseinandergesetzt, welche eine Lehrperson von heute generieren und weiterentwickeln muss, um den täglich gestellten Anforderungen kraftvoll, motiviert und selbstsicher zu begegnen.

Bei der Erstellung haben wir gezielt alle Fächer und Unterrichtsbereiche berücksichtigt. Dabei orientierten wir uns an den Entwicklungsschwerpunkten der Dienststelle für Unterrichtswesen (vgl. educanet2):

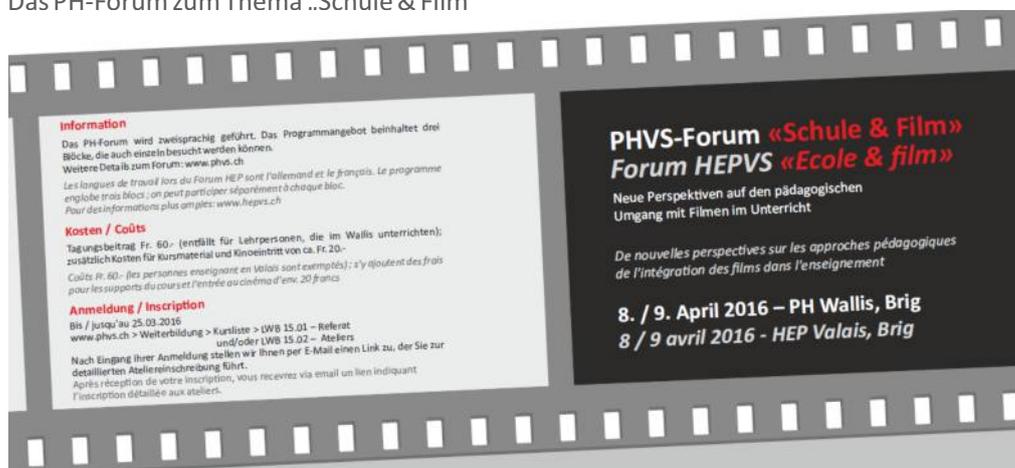
- Beurteilung der Schülerinnen- und Schülerleistungen
- Einführung von Lehrmitteln
- ELBE - Multikulturalität und Mehrsprachigkeit im Kindergarten und in der 1. und 2. Klasse
- Fremdsprachenunterricht
- Individuelle Standortbestimmung
- Kompetenzorientierter Unterricht
- Umgang mit Heterogenität

### **Die Kursangebote waren wiederum so organisiert, dass diese**

- individuell besucht (persönliche Einschreibung) oder
- in einem Schulzentrum organisiert (Kollektiveinschreibung durch die Schulleitung) oder
- als Holkurs offeriert (Umsetzung wird nach Eingang von 10 Einschreibungen mit einer Terminabsprache eingeleitet) werden konnten oder
- als „SCHILF-Kurse“ (SCHulInterne Lehrerinnen- und LehrerFortbildungs - Kurse) oder Kurse für eine Gruppe von Lehrpersonen an der entsprechenden Schule durchgeführt werden konnte.

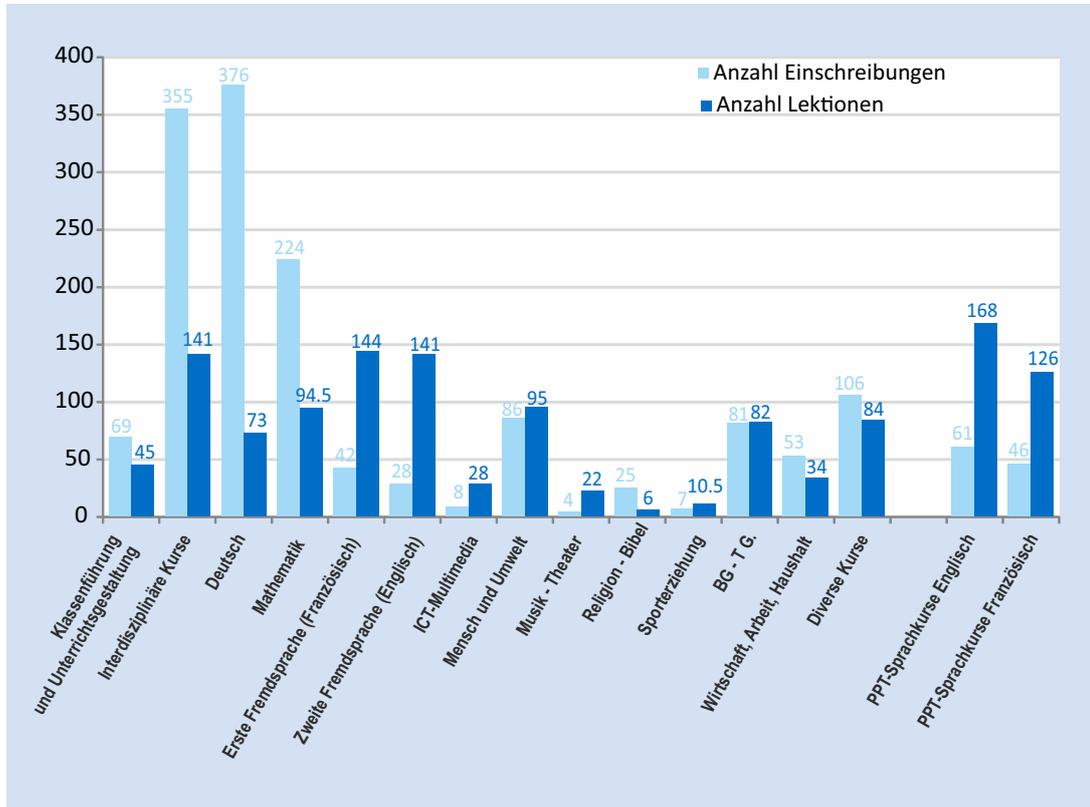
## Besonderheiten im Weiterbildungsjahr 2015/2016

- Obligatorische Einführung von neuen Lehrmitteln
  - „Mein Sprachschlüssel“
  - "Die Sprachstarken 7 (8/9)"
- Obligatorische Einführung von ELBE (Eveil aux langues und Language Awareness und -BEgegnung mit Sprachen und Kulturen) - die Begegnung mit Sprachen und Kulturen im Kindergarten und in der Unterstufe
- Senso 5
- Obligatorische Weiterbildung für SHP-Lehrpersonen zum Thema „Unterrichtintegrierte Förderung im Fach Mathematik - Umgang mit Dyskalkulie im Schulalltag“
- Einführungskurs ins Berufswahlportfolio im Sinne eines Holkurses
- Support durch die Fachberater/innen im Rahmen der „Neuen OS“ (Englisch, Französisch, Geo / Geschichte, Natur und Technik)
- Beurteilungskreislauf konkret (Angebot für Schulen)
  - Referat
  - Umsetzungsmöglichkeiten präsentiert in durch die pädagogischen Fachberater/innen geleiteten Ateliers
- Das PH-Forum zum Thema „Schule & Film“



- Kooperation, Koordination und Organisation der
  - Sprachkurse „Vorbereitung Französisch DELF“
  - Sprachkurse „Vorbereitung Englisch FIRST“
  - Tests und kantonalen Examen im Rahmen der Sprachkurse
- Administration der methodisch-didaktischen Sprachkurse

## Verwaltung der Einschreibungen durch die Abteilung Weiterbildung und Beratung



Bereich	Einschreibungen				Kurse				
	eingegangen	zurückgezogen	zurückgewiesen (zu viel / zu wenig)	bestätigt %	ausgeschrieben	abgesagt	organisiert %		
1 Klassenführung und Unterrichtsgestaltung	69	8	17	44	63.77%	7	4	3	42.86%
2 Interdisziplinäre Kurse	355	83	15	257	72.39%	13	5	8	61.54%
3 Deutsch	376	33	1	342	90.96%	18	0	18	100.00%
4 Mathematik	224	6	2	216	96.43%	13	2	11	84.62%
5 Fremdsprache (Französisch)	42	5	6	31	73.81%	5	3	2	40.00%
6 Fremdsprache (Englisch)	28	1	5	22	78.57%	4	2	2	50.00%
7 ICT-Multimedia	8	0	8	0	0.00%	7	7	0	0.00%
8 Mensch und Umwelt	86	3	21	62	72.09%	12	7	5	41.67%
9 Musik - Theater	4	0	4	0	0.00%	2	2	0	0.00%
10 Religion / Bibel	25	3	0	22	88.00%	2	0	2	100.00%
11 Sporterziehung	7	0	7	0	0.00%	3	3	0	0.00%
12 Bildnerisches und Technischen Gestalten	81	1	30	50	61.72%	9	6	3	33.33%
13 Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	53	1	11	41	77.35%	5	1	4	80.00%
14 Diverse Kurse	106	10	7	89	83.96%	5	1	4	80.00%
<b>Gesamt</b>	<b>1464</b>	<b>154</b>	<b>134</b>	<b>1176</b>	<b>80.33%</b>	<b>105</b>	<b>43</b>	<b>62</b>	<b>59.05%</b>

## Vergleich

	2014-2015		2015-2016	
Angeboten	100	100%	105	100%
Annuliert	44	44%	43	40.95%
<b>Organisiert</b>	<b>54</b>	<b>56%</b>	<b>62</b>	<b>59.05%</b>
Eingeschrieben	972	100%	1464	100%
Zurückgezogen	90	9.26%	154	10.52%
Zurückgewiesen	140	14.40%	134	9.15%
<b>Bestätigt</b>	<b>742</b>	<b>76.34%</b>	<b>1176</b>	<b>80.33%</b>

### Kommentar

Erfreulicher Weise konnten wir wiederum fast 60% der angebotenen Kurse organisieren und gut 80% der Einschreibungen bestätigen.

## Kursevaluation

Sowohl das Kursangebot der PH-VS, wie auch dessen Organisation entsprach grossmehrheitlich den Erwartungen der Lehrpersonen.

## Ausblick

Die nach oben steigenden Zahlen betreffend organisierter und bestätigter Kurse machten deutlich, dass die Mehrheit der Lehrpersonen die doch recht aufwändige Sprachenausbildung abgeschlossen hatten und so wieder Zeit investierten für Weiterbildungen in anderen Bereichen.

Dies Tatsache motivierte uns, für 2016/2017 ein zielgerichtetes Programm zu erstellen, welches im Rahmen des regulären Kursangebots und in Kombination mit der pädagogischen Fachberatung angeboten werden kann.

# Formation individuelle et séjours linguistiques

**Nathalie Duc**  
Responsable  
du secteur Pilotage,  
évaluation et soutien  
à la formation tertiaire  
auprès du Service  
des hautes écoles

## Subventionnement des formations individuelles hors catalogue HEP-VS

Durant l'année scolaire 2015/2016, 243 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE).

En effet, en complément à l'offre cantonale proposée par la HEP-VS, les enseignants valaisans ont la possibilité de suivre une formation continue offerte par d'autres institutions de formation. Le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) ainsi que les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, Institut fédéral des hautes écoles en formation professionnelle, ...) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignants.

Le tableau suivant prend en considération uniquement les formations pour lesquelles le subventionnement a été sollicité par les enseignants. Il s'agit principalement d'enseignants travaillant au secondaire II.

Domaine	Participants	jours de formation	durée moyenne en jours par participant
10 Profession enseignante (enseignement - gestion de classe)	42	64	1.53
20 L1	11	11	1
L2	3	3	1
26 L3 - anglais	17	30	1.76
30 Mathématiques	9	28	3.11
35 Sciences de la nature	26	52	2
40 Histoire, Géographie, Citoyenneté	27	38	1.4
48 Ethique et culture religieuse	1	1	1
60 Corps et mouvement	11	14	1.27
70 Médias, ICT, MITIC	5	10	2
80 Enseignement spécialisé	6	11	1.83
Conduite d'établissement	7	7	1
<i>Spécifique pour le secondaire II</i>			
Economie et Droit	23	27	1.17
Autres langues	20	23	1.15
Arts visuels	1	2	2
Divers	20	28	1.4
CAS	1	10	10
FMS-Tagung	6	10	1.67
<b>TOTAL</b>	<b>243</b>	<b>381</b>	<b>1.56</b>

## Evaluation des cours de formation continue

Afin de connaître notamment la satisfaction générale des enseignants quant à la qualité de la formation suivie, le Service des hautes écoles propose aux participants de remplir une évaluation de cours lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement.

Il ressort des évaluations les tendances suivantes :

<i>en %</i>	Tout à fait satisfaisant ++	Satisfaisant +	Peu satisfaisant -	Pas satisfaisant --	Pas d'avis 0
Satisfaction globale	66.67	28.44	4.00	0.89	0.00
Qualité des contenus	68.00	27.11	4.44	0.44	0.00
Adéquation au contexte d'enseignement	57.33	34.67	5.33	1.33	1.33
Adéquation aux attentes	57.33	35.56	5.78	1.33	0.00
Dynamisme de l'animation	65.78	28.00	4.89	0.44	0.89
Equilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	55.11	34.22	7.11	0.89	2.67
Echanges entre collègues	63.11	26.22	4.89	1.78	4.00
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	47.56	42.67	5.78	1.78	2.22

Comme les années précédentes, les enseignants ont évalué de manière très positive les cours de formation suivis.

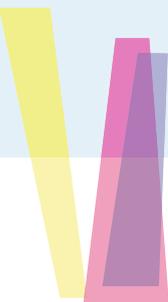
L'analyse des questionnaires fait ressortir que la majorité des enseignants sont tout à fait satisfaits (66.67%), voire satisfaits (28.44%), des cours de formation auxquels ils ont participé. Très peu d'enseignants font part d'une quelconque insatisfaction.

Plus de 80% des enseignants indiquent que leurs attentes sont comblées, alors qu'une large majorité considère que le cours suivi est en adéquation avec le contexte de l'enseignement.

Quant à la qualité du contenu du cours, plus de 95% des enseignants sont satisfaits et apprécient le dynamisme de l'animation du séminaire. De nombreux enseignants mettent en avant les possibilités d'échanges avec les collègues.

Un peu plus de la moitié des participants indiquent être tout à fait satisfaits de l'équilibre entre théorie et exercices pratiques.

Pour terminer, plus de 90% des enseignants estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle.



## Subventionnement des séjours linguistiques L2-L3

Afin de parfaire leurs connaissances linguistiques, les enseignants ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone.

Les enseignants adressent en premier lieu une demande de financement au programme européen Erasmus+. Dans le cas où leur demande n'est pas soutenue par le programme européen, le Service des hautes écoles accorde un subventionnement de 750 francs par semaine et au maximum pour trois semaines aux enseignants suivant une formation langagière (500 francs pour les enseignants hors formation langagière).

Le tableau suivant indique le nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une subvention pour un séjour linguistique en 2015 ou 2016 :

Séjours linguistiques en 2015	Enseignants Haut-Valais		Enseignants Valais romand		Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	-	7	3*	1.3
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	7	1	6	1	2.4
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1.85</b>

Séjours linguistiques en 2016 (état août 2016)	Enseignants Haut-Valais		Enseignants Valais romand		Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	1	-	1	-	1.5
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	1	-	3	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1.75</b>

\* : séjours subventionnés par le programme européen Erasmus+

Une large majorité d'enseignants ayant effectué un séjour linguistique indique être tout à fait, voire satisfaits de la qualité de l'organisation du séjour linguistique, de l'accueil dans l'école ainsi que de l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée.

La taille des groupes est également évaluée de manière très positive. Il est à relever que 10% des enseignants sont peu satisfaits par les apports théoriques, notamment la grammaire. Notons également que la même proportion de ceux-ci n'est pas satisfaite par la part accordée durant le cours à l'entraînement de l'écrit.

Finalement, les activités culturelles proposées rencontrent une large satisfaction, bien qu'une faible part d'enseignants (5%) les considère comme peu satisfaisantes.

# Formations langagières et méthodologiques et didactiques L2-L3 dans le Valais romand

## Formation langagière 2015-2016

Jean-Pierre Gaspoz  
Inspecteur scolaire,  
responsable L2-L3

Niveau	Allemand	Anglais	Total
A2 > B1	12	0	12
B1 > B2	50	20	70
B2 > C1	0	9	9
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>29</b>	<b>91</b>

## Certification cantonale ou internationale

Certification	Allemand	Anglais	Total
cantonale B2	40	18	58
internationale B2	5	2	7
cantonale C1	0	9	9
internationale C1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>29</b>	<b>74</b>

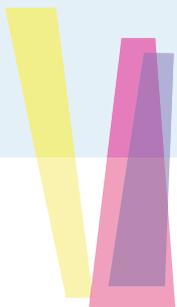
Remarque : L2 2 arrêt de la formation et 3 passage de niveau B2>C1

## Formation méthodologique et didactique L2 et L3 primaire

En 2015/16, nous avons poursuivi la formation didactique méthodologique L2 en vue de l'introduction de la méthode « Junior » en 7H en 2016/2017 et avons aussi proposé la formation pour les enseignants qui dispensaient pour la première fois la L2 avec la méthode « Der grüne Max ».

En anglais, nous avons proposé durant la semaine pédagogique d'août la formation didactique méthodologique en lien avec la méthode « More » introduite en 7H et 8H.

Langues	Enseignants
L2 - Junior	144
L2 - Der grüne Max	34
L3	38
<b>Total</b>	<b>216</b>



## Formation méthodologique et didactique L3 CO

Au cycle d'orientation, après l'introduction de la méthode « English in Mind » en 9CO en 2015/2016, nous avons poursuivi la formation avec les enseignants de 10CO.

La formation de 2 jours en mai 2016 a vu la participation de 65 enseignants..

## Formations langagières 2016-2017

Niveau	L2 Allemand	L3 Anglais	Total
A2 > B1	0	0	0
B1 > B2	20	24	44
B2 > C1 / CO	8	8	16
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

## Classes pilotes CO 2014-2015

La phase pilote de l'introduction de la méthode *English in Mind* se poursuit en 11<sup>e</sup> année et est supervisée au niveau romand par le Groupe de coordination "Anglais 3<sup>e</sup> Cycle".

# Sprachenunterricht

## Sprachliche und methodisch-didaktische Weiterbildung im deutschsprachigen Wallis

### Sprachliche Weiterbildung

Im Schuljahr 2015-2016 besuchten insgesamt 48 Lehrpersonen eine sprachliche Weiterbildung.

René Salzmann  
Kantonaler Projektleiter  
Passepartout

Niveau	Französisch	Englisch	Total
B1 > B2	12	19	31
B2 > C1	9	8	17
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>48</b>

### Kantonales Sprachdiplom bzw. internationales Zertifikat

Es schlossen insgesamt 42 Lehrpersonen die sprachliche Weiterbildung mit dem kantonalen Diplom oder mit dem internationalen Zertifikat DELF/DALF oder FCE/CAE ab.

Schuljahr	Französisch		Englisch		Total
	B2/DELF	C1/DALF	B2/FCE	C1/CAE	
2015-2016	12	6	17	7	42

Ende August 2016 verfügen

- 167 Primarlehrpersonen (43%) über ein B2 in Französisch,
- 103 Primarlehrpersonen (26%) über ein B2 in Englisch,
- 115 Primarlehrpersonen (30%) über ein B2 in Französisch und Englisch,
- 6 Lehrpersonen (1%) müssen in Englisch noch den Abschluss machen.

### Methodisch-didaktische Weiterbildung

Im Schuljahr 2015/16 kürzte die Dienststelle für Unterrichtswesen die sprachübergreifenden und sprachspezifischen Module von 8 auf 3 Tage. Die PH konnte folgende Kursbestätigungen ausstellen:

Kursgruppe	Anzahl
Französischlehrpersonen Primarschule	19
Französischlehrpersonen OS	16
Englischlehrpersonen Primarschule	26
Englischlehrpersonen OS	13
<b>Total</b>	<b>74</b>

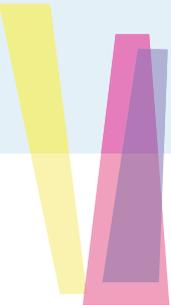
### Ausblick auf das Schuljahr 2016/2017

Im Oberwallis ist die Französischweiterbildung abgeschlossen. Von den 6 Lehrpersonen, die in Englisch noch den B2-Abschluss vornehmen müssen, befinden sich 4 Lehrpersonen in privater Weiterbildung.

### Methodisch-didaktische Weiterbildung

Im Schuljahr 2016/2017 wird die methodisch/didaktische Weiterbildung beendet. Die Kurse werden wie folgt belegt:

Lehrpersonen	Französisch	Englisch
Lehrpersonen Primarschule	39	56
Lehrpersonen OS	13	11



# PIRACEF

## Programme intercantonal romand pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale

*Laurent Emery*  
Membre du comité  
de programme  
PIRACEF

Ces deux formations de niveau tertiaire sont ouvertes prioritairement aux porteurs d'un titre d'enseignement (BA prim, EN, SEC 1, ...). Elles sont placées sous l'autorité du Conseil académique des HEP romandes et gérées par un comité de programme de 4 membres. Dans une logique de réseau, ces formations post-grades visent un enseignement pour l'ensemble de la scolarité obligatoire (primaire et secondaire 1) dans la ligne du Plan d'Etude Romand.

Les services de l'enseignement des cantons romands demandent actuellement le niveau DAS pour enseigner en tant que spécialiste au primaire et au CO. Le DAS demande 3 ans de formation sur la journée entière du mercredi. Les lieux de cours pour les AC sont multiples (St-Maurice, Lausanne, Fribourg et Le Landeron). Pour l'économie familiale les cours sont dispensés à Fribourg et Lausanne.

### Cours PIRACEF donnés à St-Maurice en 2015-2016

Tous les cours de métal se donnent au CO La Tuilerie de St-Maurice. Avec les autres séminaires qui sont également donnés à la HEP-VS, cela fait plus de 200 heures dispensées aux maîtres en formation AC de la Romandie. Actuellement huit formateurs valaisans sont engagés dans le programme PIRACEF.

#### Maîtres en formation AC et EF en 2015-2016

**DAS AC 62 (21 VS)**

**DAS EF 19 (8 VS)**

**TOTAL AC-EF 81 (29 VS)**

### Evolution des profils & modification du règlement PIRACEF

Lors des premières années, la majorité des candidats étaient porteurs d'un titre d'enseignement. Nous assistons aujourd'hui à une inversion des proportions. Sur proposition du comité de programme le CAHR a modifié son règlement le 26 janvier 2016 en exigeant 30 crédits d'étude en Sciences de l'éducation pour tous les étudiants non enseignants. La HEP-VS propose aux étudiants valaisans ces prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) afin de leur prodiguer les bases du métier d'enseignant. Même si ces cours alourdissent le cursus de formation, ils sont très appréciés par les étudiants.

### Profil des étudiants valaisans entrés en formation PIRACEF de 2009 à 2013 (5 ans)

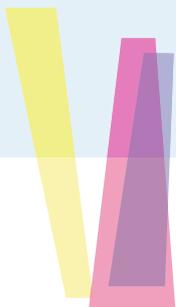
	AC	EF	TOTAL	%
Brevet d'enseignement (Ecole Normale, HEP, Uni, ...)	19	5	24	54.5%
Bachelor (arts, maître socio-prof., éducateur, architecture d'intérieur, physiothérapie, économie, diététique,...)	4	4	8	18.2%
Autre titre (CFC, matu prof, ES, ...)	10	2	12	27.3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

### Profil des étudiants valaisans entrés en formation PIRACEF de 2014 à 2016 (3 ans)

	AC	EF	TOTAL	%
Brevet d'enseignement (Ecole Normale, HEP, Uni, ...)	4	3	7	22.6%
Bachelor (arts, maître socio-prof., éducateur, architecture d'intérieur, physiothérapie, économie, diététique,...)	8	3	11	35.4%
Autre titre (CFC, matu prof, ES, ...)	12	1	13	31.0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

## Nouveau programme d'étude et contrôle Qualité

Le nouveau programme d'étude mis en œuvre depuis septembre 2014 a tenu ses promesses et propose désormais ses réformes à tous les étudiants. L'évaluation globale de la nouvelle formation par les participants de l'an passé révélait un degré de satisfaction de plus de 75%. Cette année, le centre de soutien à l'enseignement de la HEPL a porté son enquête (juillet 2016) sur la qualité des enseignements des 6 modules de didactique. Malgré le faible taux de réponse des étudiants (45%), les résultats, très encourageants, permettront d'affiner encore la qualité des enseignements.



## Formation en sciences de l'éducation pour les étudiant-e-s PIRACEF

**Carine Tripet Lièvre**  
Professeure HEP-VS  
Responsable des  
formations  
complémentaires  
PCEO

Les prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) sont destinées aux étudiants des filières PIRACEF ou MAES qui se présentent en formation avec une première formation professionnelle autre que celle d'enseignant. Ces PCEO sont alors obligatoires. Elles sont organisées par les HEP de chaque canton, sous des formes assez différentes d'une haute école à l'autre.

A l'origine, l'organisation de ces PCEO concernant PIRACEF étaient du ressort des étudiant-e-s qui devaient proposer leur propre plan de formation pour obtenir :

- 10 ECTS, dans le cas d'un diplôme à validité cantonale pour les non-porteurs d'un titre minimal équivalent au bachelor
- 30 ECTS, dans le cas d'un diplôme à validité inter-cantonale pour les porteurs d'un titre minimal équivalent au bachelor

Le nombre d'étudiant-e-s se présentant à PIRACEF sans formation pédagogique préalable étant devenu de plus en plus important au fil du temps, le suivi individualisé est devenu impossible à gérer. De plus, les choix de cours étant personnels, certaines formations n'apportaient pas de bénéfices visibles au niveau de la pratique professionnelle des étudiant-e-s. Il s'agissait plus d'une obligation légale que d'une formation professionnalisante. Ces raisons ont poussé la HEP-VS à proposer ses propres cours de PCEO dès la rentrée 2013-2014. A noter que, pour répondre à la réalité d'une formation en cours d'emploi qui mobilise déjà, pour PIRACEF, trois demi-journées de cours par semaine, le modèle de formation en PCEO de la HEP-VS est construit sur un format en blended learning.

La récente modification du règlement PIRACEF concernant les PCEO oblige désormais tous les non-porteurs d'un titre d'enseignement, qui désirent effectuer la formation PIRACEF, à obtenir 30 ECTS, indépendamment de leur parcours antérieur. Le nouveau cursus est entré en vigueur à la rentrée académique 2016-2017. Le tableau ci-dessous permet de visualiser les effectifs ayant réalisé ou étant en cours de réalisation de ces PCEO.

Etudiant-e-s PIRACEF HEP-VS ayant suivi ou en formation PCEO		
Volée PIRACEF	10 ECTS	30 ECTS
2011-2014	2	0
2012-2015	5	1
2013-2016	2	3
2014-2017	4	5
2015-2018	3	4
2016-2019	-*	7

\*obligation d'effectuer 30 ECTS

Jusqu'à l'année académique 2015-2016, le plan d'études des PCEO prévoyait que les étudiants devant acquérir 10 ECTS ne suivraient que deux modules théoriques :

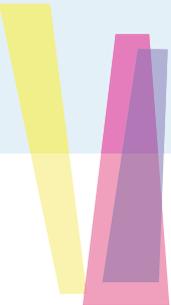
- didactique générale
- gestion de classe et des apprentissages

Les 20 ECTS étaient ensuite répartis entre le mentorat (individuel et interventions), les supervisions de la pratique sur le lieu d'enseignement de l'étudiant-e et un choix personnel de cours dans le catalogue de formation continue proposé par la HEP-VS. Dès la rentrée 2016-2017, l'offre s'étoffe, selon le tableau ci-dessous.

<b>Plan d'études PCEO PIRACEF de 2013 - 2016</b>		
<b>Module de cours</b>	<b>Forme d'enseignement</b>	<b>Crédits ECTS</b>
Didactique générale Gestion de classe et des apprentissages	blended learning	10
Mentorat individuel Intervision	mentorat	20
Supervisions	visites par formateur HEP	
Cours de formation continue ou visites d'observation sur le terrain	présentiel	

### **Nouveau plan d'études PCEO PIRACEF dès 2016-2017**

Ethique professionnelle Méthodologie du mémoire professionnel Didactique générale Gestion de classe et des apprentissages	blended learning	12
ePortfolio	à distance	4
Bilan de compétences	travail personnel écrit et défense orale	
Mémoire professionnel	suivi par un directeur de mémoire	8
Supervisions	suivi par un formateur HEP	6
Cours de formation continue (2 cours à choix)	présentiel	



# Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I (WBLG Sek I)

*Efrem Kuonen  
& Lisette Imhof*  
Ausbildungs-  
verantwortliche  
WBLG SEK I

Der im Auftrag des Departements für Bildung und Sicherheit im Herbst 2014 gestartete Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I (WBLG Sek I) steht mittlerweile im zweiten Ausbildungsjahr. Die 19 Teilnehmenden haben somit etwas mehr als die Hälfte ihrer Ausbildung absolviert.

Der Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I (WBLG Sek I) umfasst 40 ECTS, was 1200 Lernstunden entspricht und orientiert sich inhaltlich an folgender Struktur:

**Ausbildungsbereich A:** Fachliche und fachdidaktische Weiterbildung in drei Vertiefungsfächern

- Deutsch obligatorisches Vertiefungsfach: 19 Teilnehmende
- Fremdsprachen (L2 oder L3): 9 Teilnehmende
- Mathematik: 9 Teilnehmende
- Natur und Technik: 10 Teilnehmende
- Räume, Zeiten, Gesellschaften: 11 Teilnehmende

Das Vertiefungsfach Natur und Technik wurde zu Beginn des Herbstsemesters 2016 mit den Präsentationen der Leistungsnachweise erfolgreich abgeschlossen. Die vielen positiven Rückmeldungen während und nach Abschluss des Vertiefungsfaches zeigten, dass die Angebote den Erwartungen und Bedürfnissen der Teilnehmenden gerecht wurden.

Das Vertiefungsfach Fremdsprachen, das über die Passepartout-Ausbildung absolviert werden konnte, ist ebenfalls abgeschlossen.

Das Vertiefungsfach Deutsch endete im November 2016 mit der Abgabe der Leistungsnachweise und die Vertiefungsfächer RZG und Mathematik werden im Januar 2017 abgeschlossen.

**Ausbildungsbereich B:** Stufenspezifische und erziehungswissenschaftliche Weiterbildung (Fokus Sekundarstufe I). Obligatorisch besuchten die Teilnehmenden zwei Angebote:

- Berufswahl – Berufswahlvorbereitung (HS 14 und FS15): Die Teilnehmenden sollen Schülerinnen und Schüler in ihrem Berufsfindungsprozess unterstützen können und ihren Berufswahlunterricht so durchführen, dass damit die Berufsorientierung und der Berufsfindungsprozess der Schülerinnen und Schüler gefördert wird.
- Jugendliche der Sekundarstufe I und ihre Lebenswelten verstehen (HS15 und FS16): Damit die Teilnehmenden Jugendliche der Sekundarstufe I begleiten und beraten können, erweitern sie ihr Wissen über die Lebenswelten und die Entwicklung der Jugendlichen und kennen existenzielle und ethische Herausforderungen, mit denen Jugendliche konfrontiert sind.

Aus einer vorgegebenen Themenliste, den Angeboten der LWB und frei wählbaren Themen stellen sich die Teilnehmenden ihren weiteren Ausbildungsbedarf im Block B individuell zusammen.

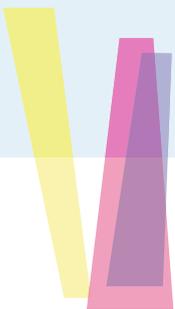
**Ausbildungsbereich C:** Auf der theoretischen Grundlage „Was ist guter Unterricht?“ (Hilbert Meyer, 2011), einem frei wählbaren Fachbuch zum Thema „Lernen“ und der aktuellen fachdidaktischen Literatur entwickeln die Teilnehmenden eine Unterrichtsreihe (8-12 zusammenhängende Einzel- oder Doppellektionen), die sie im Unterricht umsetzen werden. Folgende Dispositionen wurden im Frühlingsemester 2016 eingereicht:

- Deutsch:
  - Shakespeares Romeo und Julia in der heutigen Zeit
  - Einen Klassenroman schreiben - Kooperatives Lernen
  - Literatur im Fokus
  - Klassenlektüre
- Französisch:
  - Fastoche
  - Lehrmittelvergleich
  - Bienvenue dans le futur
- Englisch:
  - Communication without words (New World 3)
- Räume, Zeiten, Gesellschaften:
  - UNO
  - Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer
  - Staatskunde: Aufbau des Staates
- Natur und Technik:
  - Magnetismus und Elektrizität
  - Antrieb und Bewegung

Der Schwerpunkt in den beiden letzten Semestern der Ausbildung liegt im Redigieren und Umsetzen der Praxisprojekte im Ausbildungsblock C. Das Praxisprojekt wird mit der Lehrbefähigung validiert.

Abgeschlossen wird der gesamte Weiterbildungslehrgang im Juni/Juli 2017 mit einem individuellen Kolloquium. In diesem Evaluationsgespräch zeigen die Teilnehmenden der Studienleitung ihren Entwicklungsprozess während ihrer 3-jährigen Ausbildungszeit auf. Dabei nehmen sie Bezug auf die Fragestellungen, die sie sich zu Beginn der Ausbildung gestellt haben.

Durch den regen Austausch mit der Studienleitung wird der Weiterbildungslehrgang kontinuierlich weiterentwickelt, damit er den Erwartungen und den Bedürfnissen der Teilnehmenden gerecht wird und die angestrebten Kompetenzen erworben werden können.



## Formation continue obligatoire des enseignant-e-s de 1H-2H

Isabelle Truffer-Moreau  
Responsable de  
la formation

### Contexte

Il s'agit du rapport concernant la première volée de 120 enseignant-e-s des degrés 1H-2H. Ces personnes ont suivi le module 1 de la formation qui en comprend 3.

Le groupe de pilotage s'est réuni plusieurs fois avant le lancement de la formation et au mois de juillet 2015 pour faire un premier pointage de la situation. Ce groupe comprend : le président de la SPVAL : Olivier Solioz ainsi que 3 membres de la SPVAL – le responsable de la formation continue Bruno Clivaz - la responsable de la formation : Isabelle Truffer Moreau, Dominique Delaloye inspectrice en charge du dossier Cycle I au département ainsi que le Directeur adjoint de la HEP-VS en charge du dossier formation continue Peter Summermatter.

**La formation a comme but prioritaire la recherche d'une certaine cohérence dans l'encadrement et les pratiques enseignantes des premiers degrés de la scolarité. Elle veut générer du dialogue, de l'échange et amorcer des processus de changement.**

Ce travail d'harmonisation se fonde sur des apports théoriques scientifiques récents, des prescriptions issues du PER, des prescriptions plus spécifiques au Valais notamment pour l'évaluation et le choix des moyens d'enseignement.

### Intégration au projet des différents partenaires de l'Ecole

Pour optimiser la démarche, une équipe composée de 14 praticiennes 1-2H a été formée (F2). Ces praticiennes ont suivi 6 séances de formation intensive avant de prendre un groupe de praticiennes (F1). De plus, 8 séances, soit de préparation des rencontres avec les F2 soit de débriefing ont été prévues. En support, des documents sont également à disposition sur la plate-forme Moodle.

De plus, afin que chacun des partenaires de l'Ecole valaisanne participe à la construction d'une culture commune relative aux premiers degrés de la scolarité, une demi-journée d'information/formation menée par Anne Clerc-Georgy Docteur en sciences de l'éducation, spécialiste du cycle I et Isabelle Truffer Moreau prof. HEPVS(F3) a été organisée pour les autorités scolaires : Inspectorat - Directions des écoles et commissions scolaires le 27 janvier 2016 à Martigny-Bourg.

La grande majorité des personnes concernées était présente. Les participants ont démontré beaucoup d'intérêt pour le projet. Une demande concernant un projet de formation pour les 3H a été adressée aux formatrices. Cette demande émanait des Directions d'école. Elle mettait en évidence une forte rupture et des malentendus observés dans leur établissement respectif concernant le passage du 2H à la 3H.

## Mise en œuvre du Module 1

Pour répondre aux objectifs spécifiques à ce module (Acquérir des pratiques d'organisation du travail de l'élève lui permettant les cheminements nécessaires à sa scolarisation - Identifier et analyser des savoirs en jeu dans les objectifs proposés par le PER - Partager et analyser les activités permettant les transitions visées (activités venant de l'enfant et activités construites par l'enseignant-e et MER).

Trois séances d'introduction générale ont été organisées (une par région). Ces séances ont permis de poser les fondements théoriques et de lancer le processus de formation.

Deux séances (une en mars l'autre en avril) menées par les F2 ont suivi. En effet, il ne s'agissait pas d'apporter des apports théoriques et pratiques de manière autocratique. Ceci a été fait premièrement par l'alternance de séance de travail avec les F2 et d'expérimentation dans sa classe, puis en mettant l'accent sur les échanges le dialogue entre F1 et F2, le questionnement des pratiques à l'aide de témoignages des F2, de vidéos, de protocoles écrits ou exemples de tâches scolaires. Pour terminer le module, une séance de synthèse a été organisée

## Evaluation du processus

Cette évaluation de la démarche entreprise s'est faite premièrement au travers des débriefings de début de séance (progressions des pratiques mises en œuvre dans les classes et des savoirs proposés à la discussion et au questionnement) ainsi que des évaluations de fin de séance (mesure du degré de satisfaction des participantes).

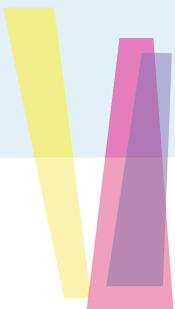
### Résultats

Création d'un groupe de formation : principes de la formation d'adulte

Les groupes fonctionnent correctement hormis deux groupes dans lesquels certaines personnalités et conceptions freinent fortement la circulation de la parole. Des rencontres entre F3 et les personnes concernées ont été prévues dans le but de mettre en évidence les problématiques et de tenter de les réguler.

### La réintroduction du jeu

Chacune des participantes a pu mettre en évidence du positif dans la démarche engagée. Elles observent chez les enfants une mise en œuvre de la créativité sous toutes ses formes. Les enfants font la différence entre imaginaire et réalité. Les enseignantes font état d'une connaissance beaucoup plus approfondie des élèves. Tous les groupes se sont engagés dans la démarche.



### La posture d'apprentissage des participants

Les enseignantes expriment des réussites. Elles questionnent également le dispositif. Hormis des résistances légitimes lors d'un processus de changement, la plupart des participantes se sont engagées dans la démarche.

### Régulations prévues pour le prochain module 1 (volée 2)

Durant la première séance de formation, les F3 présenteront l'esprit de la charte et la commenteront.

Elles pourront également mettre en perspective la formation de manière beaucoup plus précise que pour la première volée.

Elles pourront certainement donner quelques exemples de quelques expériences mises en évidence dans la première volée.

Nous pensons également faire témoigner une participante de la première volée.

### Modalités volée 1

Formatrices F3	5
Formatrices F2	14
Participant-e-s F1	128
Nombre de groupes	7
Périodes de formation	36

### Planification générale de la formation

2015 - 2016				2016 - 2017				2017 - 2018				2018 - 2019																		
janv	févr	mars	avril	mai	juin	juil	août	sept	oct	nov	déc	janv	févr	mars	avril	mai	juin	juil	août	sept	oct	nov	déc	janv	févr	mars	avril	mai	juin	juil
Volée 1 Pédagogie de transition				Volée 2 Pédagogie de transition				Volée 3 Pédagogie de transition																						
				Volée 1 Evaluation				Volée 2 Evaluation				Volée 3 Evaluation																		
				Volée 1 Pédagogie explicite				Volée 2 Pédagogie explicite				Volée 3 Pédagogie explicite																		

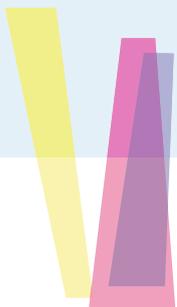
# Introduction de nouveaux moyens d'enseignement

## Formation des enseignants

Michel Beytrison  
Adjoint au  
service de l'enseignement

CYCLE 1		2016	2017	2018	2019	2020	2021	Formation obligatoire print./été
1H-2H	Musique			Méthodologie				
	Mathématiques		MER					2017
	ACM			Fondements				
3H	Musique			Méthodologie				
	Mathématiques			MER				2018
	ACM			Fondements				
4H	Musique			Méthodologie				
	Mathématiques				MER			2019
	ACM			Fondements				

CYCLE 2		2016	2017	2018	2019	2020	2021	Formation obligatoire print./été
5H	Français							
	Mathématiques			MER				2018
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
6H	Français							
	Allemand							
	Mathématiques				MER			2019
	ACM				Fondements			
7H	Musique				Méthodologie			
	Français							
	Mathématiques					MER		2020
	Allemand	Junior 7						2016
	SHS	MER						2016
	SN	MER						2016
	ACM				Fondements			
Musique				Méthodologie				
8H	Français							
	Mathématiques						MER	2021
	Allemand		Junior 8					2017
	SHS	MER						2016
	SN	MER						2016
	ACM				Fondements			
Musique				Méthodologie				



CYCLE 3		2016	2017	2018	2019	2020	2021	Formation obligatoire print./été
9H	Français							
	Allemand			Genialclick				2018
	Anglais							
	Mathématiques		R. Théo+AM					
	SN	Mutualisation						2016
	SHS	MER						2016
	ACM					Fondements		
	Musique					Méthodologie		
10H	Français	Mémento						
	Allemand				Genialclick			2019
	Anglais	English in mind						2016
	Mathématiques		R. Théo+AM					
	SN		Mutualisation					2016
	SHS	Séquence	MER					2017
	ACM					Fondements		
	Musique					Introduction		
11H	Français		Mémento					
	Allemand					Genialclick		2020
	Anglais		English in mind					2017
	Mathématiques		R. Théo+AM					
	SN			Mutualisation				2018
	SHS	Séquence	Séquence	MER				2018
	ECR							
	ACM					Fondements		
Musique					Introduction			



# 2003-2016

Du SFT à la HEP-VS, 13 années de gestion de la formation continue du personnel enseignant:

- de la publication d'une brochure à l'affiche, en passant par la carte et aujourd'hui sur Internet...
- de la semaine pédagogique d'été aux cours en établissement...

Quelques dates...

- 2003 transfert au 1<sup>er</sup> janvier de la gestion des cours proposés par le SFT, publication du premier catalogue des cours par la HEP-VS, mise en place du processus de fonctionnement de la formation continue et création de la commission paritaire FCE,
- 2006 organisation des cours suisses à Sion (EPCH) sur deux semaines 2178 participants et 148 cours
- 2009 concept cantonal ICT, formation généralisée à l'intégration des nouvelles technologies
- 2010 début des formations langagières Anglais pour les enseignants du primaire
- 2011 introduction du plan d'étude romand, séances d'information pour tous les enseignants

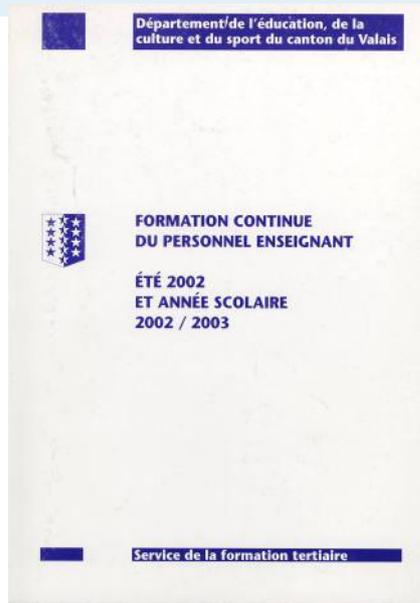
## ... en chiffres / in Zahlen

### Valais romand

31'000 participants  
2'470 cours organisés

### Deutschsprachiges Wallis

15'300 Teilnehmende  
1'050 durchgeführte Kurse



Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
 Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Département de la culture, du sport et de la jeunesse  
 Département de la santé et de la sécurité  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**FORMATION CONTINUE  
 DU PERSONNEL ENSEIGNANT**  
**PROGRAMME DES COURS 2004 - 2005**

Haute école pédagogique du Valais  
 Pädagogische Hochschule Wallis  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**FORMATION CONTINUE  
 DU PERSONNEL ENSEIGNANT**

Haute école pédagogique du Valais  
 Pädagogische Hochschule Wallis  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**LEHRERINNE- UND LEHRERWEITERBILDUNG  
 KURSPROGRAMM 2006**

Haute école pédagogique du Valais  
 Pädagogische Hochschule Wallis  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**LEHRERINNE- UND LEHRERWEITERBILDUNG  
 KURSPROGRAMM 2008/2009**  
 Beschäftigungsstellen: [www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)

[www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**FORMATION CONTINUE  
 DU PERSONNEL ENSEIGNANT**  
**2009/2010**  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**FORMATION CONTINUE  
 des enseignants**  
**PROGRAMME 2010-2011**

[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**HEPVS | PHVS**  
 Haute école pédagogique du Valais  
 Pädagogische Hochschule Wallis

**PROGRAMME DES COURS 2013-2014**  
 COURS - DESCRIPTIFS - INSCRIPTION [www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**HEPVS | PHVS**  
 Haute école pédagogique du Valais  
 Pädagogische Hochschule Wallis

**WEITER MIT BILDUNG 2014-2015**  
 KURSANGEBOT FÜR LEHRPERSONEN  
[www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)

Département de l'éducation, de l'enseignement supérieur  
 Service de la formation continue  
**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON VALAIS**

**HEPVS | PHVS**  
 Haute école pédagogique du Valais  
 Pädagogische Hochschule Wallis

**'15'16**  
 cours de formation continue  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)



z 3 7 e v 4 k  
s 0 + 1 7 m  
j 5  
u | d e n  
r 7 e b i f v n  
3 3  
+ 2 s  
h r e i r e  
m e i r e  
q